



OUTILS DE SUPERVISION EMPOWER (ÉMANCIPER)

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DATE:

**LIEU: (NOM DU CAMP/ZONE
GÉOGRAPHIQUE COMMUNAUTÉ/ VILLE):**

NOM DU RESPONSABLE:

RÔLE DU RESPONSABLE:

NOM DU PERSONNEL DE PRÉVENTION:

RÔLE DU PERSONNEL DE PRÉVENTION:

TRADUCTION REQUISE

Non

Oui

The translation was from

Langue

à/au

Langue

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

- | DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES | CRITÈRE DE
NOTATION | RÉPONSES POSSIBLES
(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable) |
|---|--|--|
| 1 | Qu'est-ce que la prévention? | Le personnel doit fournir la définition complète pour avoir le score complet |
| 2 | Pourquoi est-il important que les programmes de lutte contre la VBG se concentrent sur la prévention de VEFF dans les situations d'urgence ? | Le personnel doit mentionner au moins 2 raisons pour avoir le score complet |
| 3 | En matière de programmation de lutte contre la VBG, quelles sont les approches clés pour la prévention de VEFF ? | Le personnel doit mentionner au moins 4 approches pour avoir le score complet |

ATTEINT
2 ptsPARTIELLEMENT
ATTEINT
1 ptsPAS
ATTEINT
0 pts

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

4 Quels sont les 6 types de VBG?

Le personnel doit mentionner au moins 4 exemples pour avoir le score complet

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

**PARTIELLEMENT
ATTEINT**
1 pts

**PAS
ATTEINT**
0 pts

- 5 Expliquez les trois composantes suivantes de la programmation de prévention de la VBG dans les situations d'urgence:
- a. Entreprendre régulièrement des évaluations et des consultations
 - b. Actions directes de réduction/atténuation des risques
 - c. Plaidoyer
- Le personnel doit expliquer les trois composantes (quel que soit le niveau de détails donnés) pour avoir le score complet

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

**PARTIELLEMENT
ATTEINT**
1 pts

**PAS
ATTEINT**
0 pts

6 En matière de prévention de VEFF, quels sont les principes sous-tendant une pratique exemplaire

Le personnel doit mentionner tous les principes pour avoir le score complet

7 Quels sont les principes majeurs d'une programmation centrée sur les femmes et les filles?

Le personnel doit mentionner au moins 3 principes pour avoir le score complet.

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

**PARTIELLEMENT
ATTEINT**
1 pts

**PAS
ATTEINT**
0 pts

- 8** Pour chaque principe, donnez un exemple de sa mise en œuvre au sein d'un programme de prévention de VEFF
- Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet
- 9** Comment répondre aux besoins de sécurité des femmes et des filles dans une situation d'urgence aiguë face aux risques suivants:
- Pour chaque risque que le responsable décide d'interroger une réponse correcte doit être fournie pour obtenir le score complet
- a. Risques liés aux besoins de base non satisfaits
 - b. Risques impliquant leur espace de vie
 - c. Risques liés à la sécurité générale lors des activités de routine
 - d. Risques liés à l'ignorance ou à la méconnaissance
 - e. Risques liés au fait d'être écarté de la participation et de la prise de décision

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

- | DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES | CRITÈRE DE
NOTATION | RÉPONSES POSSIBLES
(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable) |
|--|--|--|
| 10 Qu'est-ce qu'une approche intersectionnelle et pourquoi est-elle importante pour la programmation de prévention? | Le personnel doit fournir la définition complète pour avoir le score complet | |
| 11 Expliquez les mesures que vous prendriez si une femme ou une fille vous signalait une pratique non redevable dans le cadre du programme de lutte contre la VBG | Le personnel doit mentionner au moins 5 exemples pour avoir le score complet | |

ATTEINT
2 pts

**PARTIELLEMENT
ATTEINT**
1 pts

**PAS
ATTEINT**
0 pts

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

- | | | |
|-----------|--|--|
| 12 | Au cours d'une séance de diffusion d'informations, une femme commence à révéler un incident personnel de VBG. En tant qu'animatrice, que faites vous ? | Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet |
| 13 | Que feriez-vous si vous ne connaissiez pas la réponse à des questions posées par des femmes et des filles dans un contexte où vous êtes chargée de l'animation du groupe ? | Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet |

ATTEINT
2 pts

**PARTIELLEMENT
ATTEINT**
1 pts

**PAS
ATTEINT**
0 pts

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

- | | | |
|-----------|---|--|
| 14 | Lors d'une situation d'urgence, de quoi devez-vous vous préoccuper lorsque vous menez des actions de sensibilisation auprès des femmes et des filles ? | Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet |
| 15 | Comment le personnel de prévention peut-il démontrer sa redevabilité envers les femmes et les filles à travers son rôle dans la programmation ? Et sur le plan personnel, comment peut-il engager sa redevabilité envers la prévention de la violence contre les femmes et les filles ? | Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet |

ATTEINT
2 ptsPARTIELLEMENT
ATTEINT
1 ptsPAS
ATTEINT
0 pts

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES**

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

16 Si une attitude, une croyance ou un comportement préjudiciable se manifeste au cours d'une discussion communautaire, quelles sont les étapes à suivre ?

Le personnel doit énumérer toutes les étapes pour avoir le score complet

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

QUESTION	ATTEINT 2 pts	PARTIELLEMENT ATTEINT 1 pts	PAS ATTEINT 0 pts
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

**SCORE
SOUS-TOTAL**

SCORE FINAL



OUTILS DE SUPERVISION EMPOWER (ÉMANCIPER)

**L'évaluation
des capacités
individuelles pour
les membres du
personnel de
prévention de VEFF**

[annoté]

Vous trouverez ci-dessous l'évaluation annotée des capacités individuelles - cet outil annoté comprend des "réponses possibles" pour le modèle fourni ci-dessus. Rappelez-vous que toute modification apportée à ce modèle doit se refléter dans l'outil vierge ci-dessus.

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

DOMAINE DE COMPÉTENCE DES CONNAISSANCES	CRITÈRE DE NOTATION	RÉPONSES POSSIBLES (des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)
1 Qu'est-ce que la prévention?	Le personnel doit fournir la définition complète pour avoir le score complet	<ul style="list-style-type: none"> » Dans sa forme la plus simple, prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles signifie réduire le nombre de nouveaux cas de violence. » Une définition plus robuste considère la prévention comme étant plus qu'une simple absence de violence, mais comme une expansion des ressources et du pouvoir des femmes. » Les programmes de prévention visent à mettre fin aux actes de violence, tout en créant les conditions dont les communautés ont besoin pour vivre à l'abri de la VBG, à court et à long terme.
2 Pourquoi est-il important que les programmes de lutte contre la VBG se concentrent sur la prévention de VEFF dans les situations d'urgence ?	Le personnel doit mentionner au moins 2 raisons pour avoir le score complet	<ul style="list-style-type: none"> » Les programmes de prévention s'attaquent, soit isolément soit en conjonction, aux causes sous-jacentes de la violence envers les femmes et les filles ainsi qu'aux facteurs conjoncturels déclencheurs de la VEFF à travers des actions ciblant l'ensemble des niveaux du modèle socio-écologique. » La prévention dans les situations d'urgence a pour objectif de réduire les risques qu'encourent les femmes et les filles de subir des violences et aide les survivantes à accéder aux soins et services essentiels. » S'attaquer aux risques auxquels les femmes et les filles sont confrontées et mettre en place des mesures pour réduire ces risques relève de la responsabilité de <i>tous les acteurs humanitaires</i>, des autorités et des membres de la communauté.
3 En matière de programmation de lutte contre la VBG, quelles sont les approches clés pour la prévention de VEFF ?	Le personnel doit mentionner au moins 4 approches pour avoir le score complet	<p>Les détails de chaque élément peuvent être trouvés dans EMPOWER (ÉMANCIPER)</p> <ul style="list-style-type: none"> » L'autonomisation des femmes et des filles. » L'atténuation des risques de violence. » La dissuasion et la redevabilité » Le changement de comportement et de normes à long terme.

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

4 Quels sont les 6
types de VBG?Le personnel doit
mentionner au
moins 4 exemples
pour avoir le score
complet

- » **Viol** : Pénétration non consensuelle (même légère) du vagin, de l'anus ou de la bouche avec un pénis ou une autre partie du corps. Comprend également la pénétration du vagin ou de l'anus avec un objet.
- » **Agression sexuelle** : Toute forme de contact sexuel non consensuel qui n'entraîne ou n'inclut pas de pénétration. Exemples : tentative de viol, ainsi que baisers, caresses ou attouchements non désirés des organes génitaux et des fesses. La/l' MGF/E est un acte de violence qui affecte les organes sexuels et doit donc être classé comme une agression sexuelle. Ce type d'incident ne comprend pas les viols, c'est-à-dire les cas où il y a eu pénétration.
- » **Agression physique** : Un acte de violence physique qui n'est pas de nature sexuelle. Exemples : frapper, gifler, étouffer, couper, bousculer, brûler, tirer sur quelqu'un ou utiliser une arme, attaquer à l'acide ou tout autre acte entraînant une douleur, une gêne ou une blessure. Ce type d'incident ne comprend pas les MGF/E.
- » **Mariage forcé** : Le mariage d'une personne contre sa volonté.
- » **Déni de ressources, d'opportunités ou de services** : Déni de l'accès légitime aux ressources/actifs économiques ou aux opportunités de subsistance, à l'éducation, à la santé ou à d'autres services sociaux. Il peut s'agir, par exemple, d'une veuve empêchée de recevoir un héritage, de revenus pris de force par un partenaire intime ou un membre de la famille, d'une femme empêchée d'utiliser des contraceptifs, d'une fille empêchée d'aller à l'école, etc. Les rapports de pauvreté générale ne doivent pas être inscrits ici.
- » **Violence psychologique/émotionnelle** : Infliger une douleur ou une blessure mentale ou émotionnelle. Exemples : Menaces de violence physique ou sexuelle, intimidation, humiliation, isolement forcé, poursuite, harcèlement verbal, attention non désirée, remarques, gestes ou mots écrits de nature sexuelle et/ou menaçante, destruction d'objets précieux, etc.

ATTEINT
2 ptsPARTIELLEMENT
ATTEINT
1 ptsPAS
ATTEINT
0 pts

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 ptsPARTIELLEMENT
ATTEINT
1 ptsPAS
ATTEINT
0 pts

- 5 Expliquez les trois composantes suivantes de la programmation de prévention de la VBG dans les situations d'urgence:
- a. Entreprendre régulièrement des évaluations et des consultations
- b. Actions directes de réduction/atténuation des risques
- c. Plaidoyer
- Le personnel doit expliquer les trois composantes (quel que soit le niveau de détails donnés) pour avoir le score complet

Entreprendre régulièrement des évaluations et des consultations: Afin de répondre aux changements dans l'environnement et s'assurer que les activités de réduction des risques sont basées sur des évaluations et des consultations avec les femmes et les filles. Il s'agit notamment de:

- » L'observation de la communauté par le biais d'audits de sécurité portant sur la sécurité et les risques pour les femmes et les filles.
- » L'évaluation de la disponibilité, des normes et de la qualité des services et du soutien pour les femmes et les filles, y compris les survivantes, par le biais d'audits et de cartographies des services.
- » Des consultations communautaires pour instaurer la confiance et l'acceptation. Il s'agit d'un travail de sensibilisation et une implication continue de la communauté dans la réduction des risques, l'atténuation et la prévention de base, ainsi qu'un retour d'information aux femmes et aux filles, et à la communauté au sens large, sur les actions entreprises, les changements apportés, les questions en suspens, les défis et les prochaines étapes.

Actions directes: Il s'agit d'actions que nous menons directement dans le cadre des programmes de lutte contre la VBG afin de réduire et d'atténuer les risques de VBG pour les femmes et les filles. Ces actions comprennent:

- » Fourniture de matériel et de ressources (ex.: cadenas)/collaboration avec d'autres secteurs pour apporter des améliorations.
- » Distribution d'articles non alimentaires spécifiques/soutien matériel (par exemple: kits de dignité, lampes solaires, fourneaux à faible consommation de carburant).
- » Actions avec d'autres acteurs et secteurs, telles que l'organisation de patrouilles pour le bois de chauffage et de groupes de patrouilles communautaires.
- » Mise en place d'un éclairage approprié dans les espaces publics, de verrous sur les latrines, et attribution d'espaces sûrs pour les ménages dirigés par une femme.

Plaidoyer: Nous menons des actions de plaidoyer sur la Violence à l'égard de femmes et des filles (VEFF) dans les situations d'urgence avec et pour les femmes et les filles afin d'améliorer leur sécurité et d'accroître l'accès à des services et à un soutien de qualité de différentes manières, notamment :

- » Participer à la coordination inter-sectorielle/groupe sur les femmes et les filles.
- » Plaider pour et/ou diriger la distribution d'un soutien matériel adapté au contexte pour les femmes et les filles.
- » Plaider auprès des autres acteurs humanitaires pour des actions visant à réduire les risques pour les femmes et les filles dans l'environnement immédiat.
- » Plaider pour la mise en place de points focaux du groupe de travail sur la VBG pour assister à d'autres réunions sectorielles afin d'assurer l'échange d'informations et le suivi des préoccupations des femmes et des filles.
- » Diffuser les fiches d'action de VEFF à tous les autres secteurs/groupes humanitaires.
- » Plaider pour la mise en place et la formation de protocoles de PEAS (y compris les protocoles de signalement) pour l'ensemble du personnel humanitaire (PEAS - prévention de l'exploitation et des abus sexuels).

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

6 En matière de prévention de VEFF, quels sont les principes sous-tendant une pratique exemplaire

Le personnel doit mentionner tous les principes pour avoir le score complet

Les détails de chaque point peuvent être trouvés dans EMPOWER (ÉMANCIPER)

- » Prioriser la sécurité des femmes et des filles
- » Utiliser une analyse intersectionnelle genre-pouvoir.
- » Commencer par soi-même.
- » Reconnaître et atteindre la diversité des femmes et des filles.
- » Centrer les voix, le pouvoir et la capacité de décision des femmes et des adolescentes.
- » Reconnaître, engager et être redevable envers les femmes et les filles qui subissent de multiples formes de discrimination.
- » Réfléter le contexte spécifique
- » Travailler en solidarité avec les organisations de défense des droits des femmes
- » Engager les communautés de manière significative, créative et dynamique, en posant des questions plutôt qu'en donnant des leçons.

7 Quels sont les principes majeurs d'une programmation centrée sur les femmes et les filles?

Le personnel doit mentionner au moins 3 principes pour avoir le score complet.

- » Façonnée par une compréhension des réalités des femmes et des filles.
- » Axée sur les besoins, les intérêts, les priorités et les expériences vécues des femmes et des filles.
- » Reconnaît et met l'accent sur l'impact de la classe, de la race, de l'orientation sexuelle, du handicap, etc sur la vie des femmes et des filles.
- » Étayée par le féminisme et une analyse féministe du monde et une pratique anti-oppressive.
- » Informée, ayant une compréhension de ce qui fonctionne le mieux pour les femmes et les filles.

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

8 Pour chaque principe, donnez un exemple de sa mise en œuvre au sein d'un programme de prévention de VEFF

Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet

- » Construire une compréhension commune des expériences des femmes et des filles en étroite consultation avec les activistes des droits des femmes et les mouvements de femmes déjà existants ainsi qu'avec les femmes et les filles.
- » Diriger la mise en œuvre des stratégies en fonction des actions et des résultats priorisés par les femmes et les filles.
- » Établir des canaux réactifs et proactifs pour recueillir les commentaires de la façon que les femmes et les filles diverses préfèrent. Rechercher de manière proactive les commentaires des femmes et des filles tout au long de la mise en œuvre.
- » Faire en sorte que les femmes et les filles conçoivent et valident les messages clés et le matériel d'IEC avant de les diffuser dans la communauté.
- » Défier les attitudes, pratiques et politiques néfastes et inégalitaires entre les genres parmi les prestataires de services humanitaires.

9 Comment répondre aux besoins de sécurité des femmes et des filles dans une situation d'urgence aiguë face aux risques suivants:

Pour chaque risque que le responsable décide d'interroger une réponse correcte doit être fournie pour obtenir le score complet

- a. Risques liés aux besoins de base non satisfaits
- b. Risques impliquant leur espace de vie
- c. Risques liés à la sécurité générale lors des activités de routine
- d. Risques liés à l'ignorance ou à la méconnaissance
- e. Risques liés au fait d'être écarté de la participation et de la prise de décision

- » **Risques liés aux besoins non satisfaits:** La fourniture d'une aide matérielle ou l'assemblage et la distribution de kits d'hygiène ou de dignité ; la distribution de lampes de poche solaires ; la création et la distribution de fourneaux de cuisine à meilleur rendement énergétique ; l'aide en espèces et en bons d'achat.
- » **Les risques impliquant leur espace de vie :** Audits de sécurité de l'aménagement physique du campement ; l'installation de l'éclairage ; la distribution de cartes de rationnement aux femmes ; s'assurer que les abris comportent des portes et des serrures ; l'identification d'espaces sûrs pour les femmes et les filles ; s'assurer que les ménages dirigés par des femmes sont situés à proximité du centre du camp/de la communauté ; s'assurer de l'emplacement des points d'eau, des douches et des latrines.
- » **Risques liés à la sécurité générale lors d'activités de routine :** plaidoyer/mise en place d'un système adéquat de sûreté et sécurité ou formation d'équipes de patrouilles communautaires ; patrouilles ou groupes de collecte de bois de chauffage/eau ; réunions communautaires avec le personnel du secteur sécurité.
- » **Risques liés à l'ignorance ou à la méconnaissance :** La diffusion d'informations de sensibilisation ; La mise en place d'équipes de sensibilisation au sein de la communauté ; des séances régulières d'éducation et de sensibilisation à la VBG ; des formations et le renforcement des capacités des chefs communautaires ou des comités de camp.
- » **Risques liés au fait d'être écarté de la participation et de la prise de décision :** Femmes et filles pleinement engagées dans la programmation.

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

10 Qu'est-ce qu'une approche intersectionnelle³⁹ et pourquoi est-elle importante pour la programmation de prévention?

Le personnel doit fournir la définition complète pour avoir le score complet

- » Une approche intersectionnelle analyse la manière dont les expériences des femmes en matière de violence sont façonnées par leur race, leur appartenance ethnique, leur classe, leur sexualité, leur âge, leur capacité/handicap et leur situation géographique, ainsi que par les héritages de l'esclavage, de la colonisation et des conflits ethniques.
- » Pour comprendre les causes de la VEFF, il est important d'identifier les façons dont l'inégalité des genres se croise avec d'autres sources d'oppression et de discrimination, de pouvoir et de privilèges. Ces intersections peuvent augmenter le risque, la gravité et/ou la fréquence de l'expérience de la violence pour certaines femmes spécifiques.
- » Cette approche est essentielle pour que les initiatives de prévention soient adaptées aux divers besoins des femmes et n'aggravent pas l'exclusion.

11 Expliquez les mesures que vous prendriez si une femme ou une fille vous signalait une pratique non redevable dans le cadre du programme de lutte contre la VBG

Le personnel doit mentionner au moins 5 exemples pour avoir le score complet

- » Trouver un espace privé pour discuter.
- » Lui dire qu'elle a très bien fait de le signaler
- » Lui expliquer que vous ferez de votre mieux pour traiter la question de façon confidentielle et avec respect, mais que vous devez signaler ce problème au point focal désigné. Lui expliquer exactement ce que vous allez faire et quelles informations vous devez communiquer.
- » Lui expliquer le fonctionnement des mécanismes de réponse.
- » Lui expliquer qu'elle n'a pas besoin de divulguer son nom si elle ne le souhaite pas, mais que cela limite la capacité à mener l'enquête.
- » Lui expliquer les conséquences possibles pour elle.
- » Expliquer les conséquences pour l'auteur de violence.
- » L'écouter attentivement.
- » La croire.
- » Prendre le problème au sérieux.
- » Classer et signaler le cas de manière confidentielle et en temps voulu.
- » Veiller à ce qu'elle obtienne les services et le soutien dont elle a besoin.

³⁹ Une approche intersectionnelle et son importance pour les programmes de prévention de la VEFF sont présentées dans le document cadre EMANCIPER.

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

12 Au cours d'une séance de diffusion d'informations, une femme commence à révéler un incident personnel de VBG. En tant qu'animatrice, que faites vous ?

Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet

- » Se rappeler qu'une survivante a le droit de divulguer des actes de violence là où elle se sent confortable de le faire
- » Écouter et ne pas interrompre
- » Montrer de l'empathie.
- » À la fin de la divulgation, valider ce qui lui est arrivé (par exemple, 'beaucoup de femmes dans votre situation ressentiraient de la colère').
- » À la fin de la divulgation, utiliser des déclarations de guérison (par exemple, 'nous sommes désolés de ce qui vous est arrivé').
- » Donner des informations générales sur les services disponibles au cas où elle, ou toute autre femme, souhaiterait bénéficier d'un soutien spécialisé.
- » Demander à la survivante si elle souhaite vous parler après la séance et si elle est d'accord pour mettre la conversation de côté pour le moment.
- » À la fin de la séance, fournir bilatéralement toutes les informations sur les services et les possibilités de soutien.
- » Lui demander son consentement verbal et l'orienter vers des services spécialisés si elle le donne.

13 Que feriez-vous si vous ne connaissiez pas la réponse à des questions posées par des femmes et des filles dans un contexte où vous êtes chargée de l'animation du groupe ?

Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet

- » Ne pas parler simplement pour montrer vos connaissances.
- » Ne pas prétendre que vous n'avez pas entendu la question.
- » Être aussi honnête que possible.
- » Demander s'il y a une femme, une fille ou une collègue présente qui aurait plus d'informations à ce sujet.
- » S'engager à s'informer et à se préparer sur ce sujet pour la prochaine session.
- » S'engager à se préparer correctement pour tous les sujets pertinents avant de proposer l'activité.

L'évaluation des capacités individuelles pour les membres du personnel de prévention de VEFF

DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCESCRITÈRE DE
NOTATION

RÉPONSES POSSIBLES

(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)

ATTEINT
2 pts

PARTIELLEMENT
ATTEINT
1 pts

PAS
ATTEINT
0 pts

14 Lors d'une situation d'urgence, de quoi devez-vous vous préoccuper lorsque vous menez des actions de sensibilisation auprès des femmes et des filles ?

Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet

- » Les risques vs. avantages pour les femmes et les filles qui participent et leur sécurité.
- » La sécurité du personnel
- » La disponibilité choisie des diverses femmes et filles.
- » La dynamique de pouvoir inter et intra groupes divers.
- » Les messages ciblés sur la disponibilité et l'accès aux services d'intervention pour les survivantes et aux services humanitaires globaux pour les femmes et les filles.

15 Comment le personnel de prévention peut-il démontrer sa redevabilité envers les femmes et les filles à travers son rôle dans la programmation? Et sur le plan personnel, comment peut-il engager sa redevabilité envers la prévention de la violence contre les femmes et les filles ?

Le personnel doit mentionner au moins 3 exemples pour avoir le score complet

- » Écouter les femmes et prendre ce qu'elles disent au sérieux.
- » Croire les femmes lorsqu'elles partagent leurs expériences vécues.
- » Considérer la violence des hommes envers les femmes et les filles comme un problème critique.
- » Reconnaître et transformer continuellement vos propres attitudes, croyances et comportements nuisibles ainsi que votre privilège masculin.
- » Comprendre comment le pouvoir et le privilège masculin opèrent dans votre communauté.
- » Soutenir le leadership des femmes.
- » Parler avec d'autres personnes du sexisme et de la violence faites aux femmes et aux filles.
- » Dénoncer le mal et donner l'exemple du changement aux autres hommes.

**DOMAINE DE
COMPÉTENCE DES
CONNAISSANCES****CRITÈRE DE
NOTATION****RÉPONSES POSSIBLES****(des réponses additionnelles peuvent être identifiées par la/le responsable)**

- 16 Si une attitude, une croyance ou un comportement préjudiciable se manifeste au cours d'une discussion communautaire, quelles sont les étapes à suivre ?
- Le personnel doit énumérer toutes les étapes pour avoir le score complet

ÉTAPE 1 : Demander des éclaircissements/comprendre pourquoi elles/ils ont cette opinion.

- » Résumez la déclaration ou le commentaire. Identifiez pour vous-même laquelle des "Réactions de résistance communes" est exprimée par la déclaration ou l'action nuisible. "Merci de partager votre opinion avec nous. Pouvez-vous nous dire pourquoi vous ressentez cela?" "Vous êtes en train de dire... est-ce exact ?"

ÉTAPE 2 : Solliciter une autre opinion/Faire participer les autres

- » Renvoyez la question au groupe en utilisant une méthode ouverte. Par exemple : "Que pensez-vous de cette phrase (ou de cette attitude)?" "Il me semble que cette phrase rejette le blâme sur la victime. Qu'en pensez-vous?"

ÉTAPE 3 : Si personne ne propose d'opinion alternative, en donner une.

- » "Je sais que beaucoup de gens ne seraient jamais d'accord avec cette déclaration. Beaucoup d'hommes et de femmes que je connais pensent que le violeur est la seule personne à blâmer pour un viol et que nous avons tou(te)s la responsabilité de respecter le droit des autres à dire "non" à une activité sexuelle."

ÉTAPE 4 : Faire le lien avec les programmes de prévention

- » N'oubliez pas que ces opinions et croyances néfastes sont la raison d'être de l'intervention de prévention ! Lorsqu'un commentaire préjudiciable est exprimé, profitez-en pour renforcer les concepts clés de la programmation sur la VBG. Par exemple: "Comment pensez-vous que cette idée est née? Qui nous a enseigné ces idées?" "Comment cette idée est-elle liée à ce que l'on nous apprend sur le fait d'être un homme et à ce que l'on nous a appris sur les femmes?" "Comment cette idée renforce-t-elle le pouvoir et les privilèges des hommes?" "Ces idées sont-elles nuisibles à la sécurité des femmes et des filles ?".

ÉTAPE 5 : Proposer des faits qui soutiennent un point de vue différent et mettre l'accent sur une perspective utile.

- » Il existe parfois des lois qui peuvent soutenir une position, mais la loi peut ne pas être reconnue dans le pays ou la communauté. Si vous devez faire référence à une loi, assurez-vous qu'elle est reconnue dans la communauté.
- » "La loi dit que toute personne a le droit de dire "non" aux relations sexuelles, et que le violeur est la seule personne à blâmer. Je suis d'accord avec cela et en tant qu'homme, je pense qu'il est important de respecter le choix d'une femme de prendre ses propres décisions en matière sexuelle. Peu importe ce qu'une femme porte ou fait, elle a le droit de ne pas être violée."
- » Notez qu'il est très peu probable que la/le participant(e) change ouvertement d'avis même après que vous ayez utilisé ces cinq étapes pour aborder sa déclaration. Mais en contestant son affirmation, vous avez fourni un point de vue alternatif que la/le participant(e) pourra considérer et, espérons-le, adopter plus tard. Vous avez également fait preuve de responsabilité envers les femmes et les filles et proposé un modèle de leadership différent.

ATTEINT
2 pts**PARTIELLEMENT**
ATTEINT
1 pts**PAS**
ATTEINT
0 pts