



OUTILS D'ÉVALUATION EMPOWER (ÉMANCIPER) Cartographie de la sécurité des femmes

Matières

	INTRODUCTION
	ÉTAPE 1 20 minutes
	ÉTAPE 2 60 minutes
	ÉTAPE 3 60 minutes
	CLOTÛRE: RÉFLEXIONS ET CONCLUSIONS 15 minutes

Introduction

DATE DE LA CARTOGRAPHIE:**EXEMPLE DE SCRIPT D'INTRODUCTION ET DE CONSENTEMENT**

Bienvenue et merci d'avoir pris le temps de vous joindre à moi pour cette discussion aujourd'hui.

Je m'appelle *[insérez votre nom]*, et je travaille avec *[insérez le nom de votre organisation et pensez à partager les services que vous avez déjà mis en place pour les femmes et les filles, par exemple, un espace sûr pour les femmes et les filles]*.

NOM DE L'ANIMATRICE:

Je vous ai réunies aujourd'hui parce que je suis intéressée d'en apprendre davantage sur la sécurité dans votre communauté. Vos réponses nous aideront à favoriser la sécurité des femmes et des filles.

NOM DE LA PRENEUSE DE NOTES:

Cette discussion devrait durer environ deux heures et demie. Je vous demanderai de dessiner des cartes de votre communauté en indiquant les lieux qui vous sont chers, les lieux importants pour vos activités quotidiennes, les endroits où vous vous sentez en sécurité. Une fois la carte dessinée, j'ai une liste de questions que j'aimerais vous poser.

SI UNE INTERPRÈTE EST NÉCESSAIRE, LE NOM DE L'INTERPRÈTE:

La participation à la discussion est entièrement volontaire. Toutes vos réponses seront traitées de manière confidentielle, et je n'identifierai pas qui a dit quoi ni n'utiliserai vos noms de quelque manière que ce soit, afin que vous puissiez vous sentir à l'aise pour parler librement. Vous n'êtes pas obligées de répondre aux questions auxquelles vous ne voulez pas répondre. Vous pouvez également quitter l'activité à tout moment et pour n'importe quelle raison. Je ne vous demanderai pas pourquoi vous ne voulez pas participer.

CARACTÉRISTIQUES DU GROUPE (TRANCHE D'ÂGE; STATUT, ETC.):

Le but de la prise de notes est de s'assurer que les informations recueillies sont précises. Chacune de vous a également un rôle essentiel à jouer pour garantir la confidentialité. Pendant la discussion, lors du partage d'exemples ou d'expériences, les noms individuels ne doivent pas être utilisés.

Après la discussion, ne donnez pas de détails sur les personnes présentes dans le groupe ou sur ce qui a été discuté. Si quelqu'un pose la question, expliquez que vous parliez de questions de santé et de sécurité liés aux femmes et aux filles afin d'aider à informer les services.

Quelqu'un a-t-il des questions sur l'objectif ou la confidentialité de cette discussion ?

Est-ce que j'ai votre accord pour garder la confidentialité?
Pouvons-nous commencer?

Étape 1

20 MINUTES

1. Demandez aux femmes ce qu'elles pensent quand elles entendent le mot "sécurité". Veuillez mettre l'accent sur les différentes formes de sécurité: physique, émotionnelle, sociale, etc.
2. Utilisez les questions suivantes pour vous guider:
 - » Pourquoi est-il important de se sentir en sécurité ?
 - » Est-ce que tout le monde ressent le même niveau de sécurité dans sa communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - » Est-ce que tout le monde ressent le même niveau de sécurité dans son foyer ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - » Quelles sont les conséquences de ne pas se sentir en sécurité ?
3. Faites savoir aux femmes que vous voulez maintenant qu'elles réfléchissent à la sécurité dans cette communauté.
4. Distribuez de grandes feuilles de tableau à feuilles mobiles et des marqueurs.
5. Les animatrices doivent laisser les femmes ou les filles travailler seules afin qu'elles dessinent leurs communautés. Certaines participantes doivent soutenir les femmes qui ne savent pas lire ou dessiner afin de favoriser leur inclusion. Demandez à certains groupes de dessiner une carte qu'ils utiliseront en journée et à d'autres de dessiner une carte pour naviguer la nuit.
6. Si les groupes ont du mal à démarrer, l'animatrice peut intervenir et aider le groupe à trouver ce qu'il considère comme le "centre" de sa communauté. Les participantes peuvent ensuite identifier les "périphéries de leur communauté". L'animatrice peut alors guider l'activité en leur suggérant de prendre le temps de dessiner leur communauté entre le centre et ses limites.

Étape 2

60 MINUTES

1. Distribuez des autocollants/post-it d'une même couleur pour les "maisons". Dites à chaque groupe de placer ces autocollants sur leur carte pour montrer où se trouvent les maisons et les zones résidentielles dans leur communauté. Il n'est pas nécessaire que les autocollants indiquent le nombre exact de maisons.

2. Utilisez les questions suivantes pour vous guider:

- » Comment décririez-vous ces maisons ?
- » Que pensent les femmes (ou les filles) comme vous de leurs maisons en général ?
- » Dans quelle mesure les femmes (ou les filles) comme vous se déplacent-elles en dehors de leur maison pendant la journée ? Et la nuit ?
- » Y a-t-il des femmes (ou des filles) qui ne sortent pas du tout de chez elles ?
- » Quels sont les facteurs qui déterminent si les femmes et les filles peuvent sortir de chez elles ?

3. Demandez-leur de compléter les phrases suivantes : *Si une femme (ou une fille) subit la violence dans cet endroit,*

- » *La chose la plus sûre qu'elle puisse faire est :*
- » *Si elle doit quitter cet endroit, elle va: ...*
- » *Si elle ne peut pas quitter cet endroit, la chose la plus sûre à faire pour elle est: ...*
- » *Si elle arrive à s'éloigner de la violence, elle ira: ...*
- » *Si elle ne peut pas y aller, elle ira: ...*

4. Distribuez des autocollants/post-it d'une couleur différente pour les lieux de travail (ou pour l'école ou les espaces d'apprentissage si les participantes sont des filles). Demandez aux groupes de placer ces autocollants sur leur carte afin d'indiquer les espaces d'apprentissage ou les lieux de travail des femmes (ou des filles) dans leur communauté.

5. Utilisez les questions suivantes pour vous guider:

- » Pouvez-vous me montrer où vous avez mis vos autocollants ?
- » Quels types d'espaces (de travail ou d'apprentissage) avez-vous mis ici ?
- » Quel type de travail (ou d'apprentissage) les femmes (ou les filles) y mènent-elles ?
- » Comment les femmes (ou les filles) comme vous s'y rendent-elles ?
- » Combien de temps les femmes (ou les filles) y passent-elles ? À quels moments ?
- » Qu'est-ce qui pourrait empêcher les femmes de travailler (ou les filles d'aller à l'école) ?

6. Demandez-leur de compléter les phrases suivantes : *Si une femme (ou une fille) subit la violence dans cet endroit,*

- » *La chose la plus sûre qu'elle puisse faire est :*
- » *Si elle doit quitter cet endroit, elle va: ...*
- » *Si elle ne peut pas quitter cet endroit, la chose la plus sûre à faire pour elle est: ...*
- » *Si elle arrive à s'éloigner de la violence, elle ira: ...*
- » *Si elle ne peut pas y aller, elle ira: ...*

7. Distribuez des autocollants/post-it d'une couleur différente pour les lieux de culte. Demandez à chaque groupe de placer ces autocollants sur leur carte afin d'indiquer où se trouvent les lieux de culte dans leur communauté.



8. Utilisez les questions suivantes pour vous guider:

- » Pouvez-vous me décrire ces lieux de culte ?
- » A quelle fréquence diriez-vous que les femmes et les filles de votre communauté s'y rendent ?
- » Quel rôle jouent les responsables de ces lieux de culte et édifices religieux dans la vie des femmes (ou des filles de votre âge) ?

9. Demandez-leur de compléter les phrases suivantes : *Si une femme (ou une fille) subit la violence dans cet endroit,*

- » *La chose la plus sûre qu'elle puisse faire est : ...*
- » *Si elle doit quitter cet endroit, elle va: ...*
- » *Si elle ne peut pas quitter cet endroit, la chose la plus sûre à faire pour elle est: ...*
- » *Si elle arrive à s'éloigner de la violence, elle ira: ...*
- » *Si elle ne peut pas y aller, elle ira: ...*

10. Distribuez des autocollants/post-it d'une couleur différente pour les "lieux de rencontre ou de socialisation pour les femmes et les filles". Demandez à chaque groupe de placer ces autocollants sur leur carte afin d'indiquer où se trouvent les lieux où les femmes et les filles se rencontrent et socialisent dans leur communauté.

11. Utilisez les questions suivantes pour vous guider :

- » Pouvez-vous me parler de ces lieux ?
- » Quelles sont les raisons pour lesquelles les femmes et les filles vont à ces endroits ?
- » Quel genre de choses font les femmes et les filles dans ces endroits ?
- » Toutes les femmes (et les filles) peuvent-elles s'y rendre ?
- » Comment les femmes (et les filles de votre âge) apprennent-elles que ce sont des lieux de rencontre ou de socialisation ?
- » Qui d'autre a tendance à fréquenter ces lieux où les femmes (et les filles de votre âge) se rencontrent ou socialisent?

12. Demandez-leur de compléter les phrases suivantes : *Si une femme (ou une fille) subit la violence dans cet endroit,*

- » *La chose la plus sûre qu'elle puisse faire est : ...*
- » *Si elle doit quitter cet endroit, elle va: ...*
- » *Si elle ne peut pas quitter cet endroit, la chose la plus sûre à faire pour elle est: ...*
- » *Si elle arrive à s'éloigner de la violence, elle ira: ...*
- » *Si elle ne peut pas y aller, elle ira: ...*

13. Distribuez des autocollants/post-it d'une couleur différente pour d'autres types de lieux qu'elles aimeraient ajouter à leur carte (ex.: magasins, marchés, salles ou centres publics, points d'eau/forages, lieux de collecte de bois de chauffage, centres de santé, hôpitaux, points d'accès à Internet, points de distribution de produits alimentaires et non alimentaires, etc.) Demandez à chaque groupe de placer ces autocollants sur leur carte afin d'indiquer d'autres lieux vitaux pour les femmes (et les filles) comme elles.



14. Utilisez les questions suivantes pour vous guider :

- » Pouvez-vous me dire ce que représente cet autocollant ?
- » Est-ce que ce sont des endroits populaires pour les femmes (ou les filles) comme vous ?
- » Quelles sont les raisons pour lesquelles des femmes (ou des filles) comme vous les visitent ?
- » Est-ce que la plupart des femmes (ou des filles) va dans ces endroits ?

15. Demandez-leur de compléter les phrases suivantes : Si une femme (ou une fille) subit la violence dans cet endroit,

- » *La chose la plus sûre qu'elle puisse faire est : ...*
- » *Si elle doit quitter cet endroit, elle va: ...*
- » *Si elle ne peut pas quitter cet endroit, la chose la plus sûre à faire pour elle est: ...*
- » *Si elle arrive à s'éloigner de la violence, elle ira: ...*
- » *Si elle ne peut pas y aller, elle ira: ...*

Étape 3

60 MINUTES

1. Pour cette dernière étape, les animatrices utiliseront les cartes pour mieux comprendre la communauté du point de vue des participantes. Notez que certaines des questions requièrent des participantes qu'elles utilisent des marqueurs de couleur pour indiquer certains éléments de la carte, et que des marqueurs doivent donc être disponibles. Selon ce qui convient le plus, demandez aux participantes de faire un cerce autour de la carte placée soit sur le sol, soit au milieu de la table, soit sur le mur.
2. Utilisez les questions suivantes pour vous guider :

Sur cette carte, où se trouvent les endroits où les femmes (ou les filles) comme vous se sentent le plus en sécurité pendant la journée ? Pouvez-vous les entourer en jaune ?

- » Pouvez-vous m'en dire plus sur ce qui fait qu'elles s'y sentent en sécurité ?
- » De quels types de choses se sentent-elles protégées?
- » Y a-t-il des groupes de femmes ou de filles qui pourraient ne pas se sentir en sécurité dans cet endroit?
- » Qu'est-ce qui pourrait faire que les femmes (ou les filles) ne se sentent pas en sécurité dans cet endroit ?

Et quand vient la nuit ? Où est-ce que les femmes (ou les filles) comme vous se sentent le plus en sécurité sur cette carte? Pouvez-vous entourer ces endroits en bleu ?

- » Pouvez-vous m'en dire plus sur ce qui fait qu'elles s'y sentent en sécurité ?
- » De quels types de choses se sentent-elles protégées?
- » Y a-t-il des groupes de femmes ou de filles qui pourraient ne pas se sentir en sécurité dans cet endroit?
- » Qu'est-ce qui pourrait faire que les femmes (ou les filles) ne se sentent pas en sécurité dans cet endroit ?

Qu'en est-il des endroits où les femmes (ou les filles) comme vous ne se sentent pas en sécurité pendant la journée ? Pouvez-vous entourer ces endroits en rouge ?

- » Quelles sont les raisons pour lesquelles elles ne s'y sentent pas en sécurité ?
- » Existe-t-il des stratégies qui permettent de rendre cet endroit plus sûr ?
- » Y a-t-il des groupes de femmes (ou de filles) qui pourraient ne pas se sentir en sécurité dans cet endroit?
- » Qu'est-ce qui pourrait faire que les femmes (ou les filles) ne se sentent pas en sécurité dans cet endroit ?

Sur cette carte, où se trouvent les endroits où les femmes (ou les filles) comme vous ne se sentent pas en sécurité pendant la nuit ? Pouvez-vous les entourer en noir ?

- » Quelles sont les raisons pour lesquelles elles ne s'y sentent pas en sécurité ?
- » Existe-t-il des stratégies qui permettent de rendre cet endroit plus sûr ?
- » Y a-t-il des groupes de femmes (ou de filles) qui pourraient ne pas se sentir en sécurité dans cet endroit?
- » Qu'est-ce qui pourrait faire que les femmes (ou les filles) ne se sentent pas en sécurité dans cet endroit ?

Quel est le meilleur endroit où aller si une femme (ou une fille) a des questions sur un programme ou un service ? Pouvez-vous l'indiquer par un point d'interrogation bleu sur vos cartes ?

- » Qu'est-ce qui fait que cet endroit est le meilleur?
- » Comment les femmes et les filles connaissent-elles ces endroits?
- » Quelles sont les raisons qui empêcheraient certaines femmes et filles d'avoir accès à l'un de ces lieux ?

Qu'en est-il si quelqu'un est blessé ou a subi des violences ? Pouvez-vous mettre une étoile orange pour l'indiquer sur vos cartes ?

- » Qu'est-ce qui fait que cet endroit est le meilleur?
- » Quel type de services ou d'informations pouvez-vous y obtenir ?
- » Quel type de service ou d'information les femmes et les filles aimeraient-elles y trouver?
- » Comment les femmes et les filles ont-elles entendu parler de cet endroit?
- » Quelles sont les raisons qui empêcheraient certaines femmes et filles d'avoir accès à ces endroits?

Clotûre: Réflexions et conclusions

15 MINUTES

1. Remerciez les participantes et demandez-leur si elles ont des questions sur ce qui a été discuté.
2. Partagez le calendrier prévu et votre espoir de voir le même groupe participer à nouveau pour discuter des conclusions générales et animer les discussions sur la conception du programme. Demandez aux femmes de venir vous voir à la fin de l'activité pour discuter de la manière de les joindre pour la deuxième phase si elles sont intéressées à participer.