



EMPOWER (تمكين)

ادوات التقييم

رسم خرائط السلامة

المحتويات

المقدمة	
الخطوة 1 20 دقيقة	
الخطوة 2 60 دقيقة	
الخطوة 3 60 دقيقة	
الخاتمة: الافكار والخلاصة 15 دقيقة	

المقدمة

نموذج نص المقدمة

أهلاً وسهلاً بكم وشكراً على الوقت الذي استغرقته للانضمام إلي في هذه المجموعة النقاشية اليوم.

اسمي _____ (أذكر أسمك) وأنا هنا بالنيابة عن _____ (أسم منظمته) وأنا هنا اليوم لأنني مهتم بمعرفة معارفكم وتصوراتكم حول المخاطر والسلامة في داخل مجتمعكم. ستساعدنا إجاباتكم على فهم أفضل السبل لدعم سلامة النساء والفتيات.

من المتوقع أن تستغرق المناقشة حوالي ساعتين ونصف. سأطلب منكم رسم خرائط لمجتمعكم تُظهر الأماكن المهمة بالنسبة إليكم والأماكن المهمة لأنشطتكم اليومية حيث تشعرون بالأمان. بعد رسم الخريطة لدي قائمة بالأسئلة التي أود طرحها.

وأود أيضاً أن ابليكم أن المشاركة في المناقشة طوعية تماماً. سيتم التعامل مع جميع إجاباتكم بسرية تامة ولن أحدد من قال ماذا أو أستخدم أسماءكم بأي شكل من الأشكال حتى تشعرين بالراحة للتحدث بحرية. لا توجد فائدة مباشرة من المشاركة.

هذا التمرين اختياري تماماً ولستم مضطرين للإجابة على أي أسئلة لا تريدون الإجابة عليها. يمكنكم أيضاً مغادرة النشاط في أي وقت ولأي سبب. لن أسألكم عن سبب عدم رغبتكم في المشاركة.

هل لدى أي شخص أي أسئلة حول هذا التمرين؟ سأمنحكم الآن دقيقة لتقريروا ما إذا كنتم ترغبون في المشاركة أم لا. هل يمكننا أن نبدأ

تاريخ وضع خارطة السلامة

أسم الميسرة

أسم مدون الملاحظات

أسم المترجم إذا كانت الترجمة ضرورية

هويات المجموعة (العمر، الحالة الاجتماعية , الخ....)

الخطوة 1

20 دقيقة

1. اسأل النساء عن رأيهن عندما يسمعن كلمة "أمان". احرص على التأكيد على أنواع مختلفة من السلامة: الجسدية ، والعاطفية ، والاجتماعية ، وما إلى ذلك.

2. استعمل الاسئلة الاتية كدليل:

- « لماذا من المهم ان تشعر بالامان؟
- « هل يشعر الجميع بنفس القدر من الأمان في هذا المجتمع؟ لما و لما لا؟
- « هل يشعر الجميع بنفس القدر من الامان في منازلهم؟ لما و لما لا؟
- « ماهي عواقب عدم الشعور بالامان؟

3. دع النساء يعرفن أنك تريدهن الآن أن يفكرن بشأن السلامة في هذا المجتمع.

4. مرر قطع كبيرة من الورق وأقلام التحديد.

5. يجب أن يسمح الميسرون للنساء أو الفتيات بالعمل بأنفسهن لرسم مجتمعاتهن. يجب على النساء الأخريات دعم النساء اللواتي قد لا يكن متعلمات أو قادرات على الرسم لدعم الإدماج. اطلب من بعض المجموعات رسم خريطة نهائية والبعض الآخر يرسم خريطة ليلية / مسائية.

6. إذا كانت المجموعات تواجه صعوبة في البدء ، يمكن للميسر التدخل ومساعدة المجموعة في العثور على ما يعتبرونه "مركز" مجتمعهم. يمكنهم بعد ذلك التعرف على "أطراف مجتمعهم". يمكن للميسر بعد ذلك توجيه النشاط من خلال اقتراح قضاء الوقت في رسم مجتمعهم بين المركز والحدود.

الخطوة 2

60 دقيقة

1. وزع ملصقات / ملاحظات بلون واحد على "المنازل". اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتهم للإشارة إلى مكان المنازل والمناطق السكنية في مجتمعهم. لا تحتاج الملصقات إلى إظهار العناوين الدقيقة للمنازل .

2. استعمل الاسئلة التالية كدليل:

- « كيف تصف هذه المنازل؟
- « كيف تشعر النساء (او الفتيات) حول منازلهم بالامان بشكل عام؟
- « كيف تشعر النساء (او الفتيات) حول التنقل خارج منازلهم خلال النهار؟ وماذا عن الليل؟
- « هل هناك نساء (او فتيات) لم يسبق لهم ان يتركوا منازلهم اطلاقاً؟
- « ما هي العوامل التي تحدد ما إذا كانت النساء والفتيات يمكنهن الانتقال خارج منازلهن؟

3. استلهم ان يكملوا الجمل الآتية: **ما اذا كان النساء قد تعرضن للعنف في هذه الاماكن,**

- « أمن شي لها ان تفعله هو...
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « از لم تستطع مغادره المكان, أمن شئ تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « از لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

4. وزع الملصقات \ ورق الملاحظات بلون مختلف لأماكن العمل (أو إذا كان الوضع بخصوص الفتيات فالمدرسة أو أماكن التعلم). اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتهم للإشارة إلى أماكن العمل (أو المدارس) في مجتمعهم. سيشمل هذا أي نوع عمل او أي نوع مركز تعليمي.

5. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

- « هل يمكنك أن تريني أين تضع ملصقاتك؟
- « ما هي أنواع المساحات (العمل أو التعلم) التي وضعتها هنا؟
- « ما هو نوع العمل (أو التعلم) الذي تقوم به النساء هناك؟
- « كيف تصل النساء (أو الفتيات) مثلك إلى هناك؟
- « ما هو الوقت الذي تقضيه النساء أو الفتيات هناك؟ في أي وقت؟
- « ما الذي قد يمنع النساء من العمل (أو الفتيات من الذهاب إلى المدرسة)؟

6. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

- « أمن شي لها ان تفعله هو...
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « از لم تستطع مغادره المكان, أمن شئ تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « از لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

7. وزع الملصقات/ورق الملاحظات بلون مختلف لأماكن العبادة و/أو المباني الدينية الأخرى. اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتهم للإشارة إلى أماكن العبادة في مجتمعهم.

8. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

« هل يمكنك أن تصف لي أماكن العبادة هذه؟
« كم مرة تقولين أن النساء والفتيات في هذا المجتمع يذهبن إلى هؤلاء؟
« ما هو الدور الذي يلعبه القادة في دور العبادة والمباني الدينية هذه في حياة النساء (أو الفتيات في مثل سنك)؟

9. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

« أمن شي لها ان تفعله هو...
« اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
« اذ لم تستطع مغادره المكان, أمن شئ تفعله هو
« اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
« اذ لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

10. وزع الملصقات /ورق الملاحظات بلون مختلف "للأماكن التي تلتقي فيها النساء والفتيات أو تتواصل مع الآخرين". اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتها للإشارة إلى الأماكن التي تلتقي فيها النساء والفتيات أو يتواصلن مع بعضهم في داخل مجتمعهم.

11. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

« هل يمكن أن تخبرني عن هذه الأماكن؟
« ما هي أسباب ذهاب النساء والفتيات إلى هذه الأماكن؟
« ما هي أنواع الأشياء التي تفعلها النساء في هذه الأماكن؟
« هل يمكن لكل امرأة أن تذهب إلى هنا؟
« كيف تتعلم النساء (والفتيات في مثل سنك) أن هذه أماكن للالتقاء أو الاختلاط بالآخرين؟
« من الذي يميل إلى التواجد في هذه الأماكن حيث تلتقي النساء (والفتيات في مثل سنك) أو يتواصلن مع المجتمع؟

12. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

« أمن شي لها ان تفعله هو...
« اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
« اذ لم تستطع مغادره المكان, أمن شئ تفعله هو
« اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
« اذ لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

13. قم بتمرير الملصقات/ورق الملاحظات بلون مختلف ايضا لتحديد أنواع الأماكن الأخرى التي ترغب في إضافتها إلى خريطتك (المتاجر التي تذهب إليها النساء والأسواق والقاعات العامة أو المراكز ومحلات بيع الأدوية الآبار وأماكن جمع الحطب والمراكز الصحية والمستشفيات ونقاط الوصول إلى الإنترنت ونقاط توزيع المواد الغذائية وغير الغذائية والمواد الغذائية وما إلى ذلك). اطلب من كل مجموعة وضع هذه الملصقات على خريطتها للإشارة إلى أماكن مهمة أخرى على الخريطة للنساء (والفتيات في عمرك).

14. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

- « هل يمكن أن تخبرني ما الذي تضعه لهذا الملصق؟
- « هل هذه الأماكن رائجة للنساء (أو الفتيات) مثلك؟
- « ما هي الأسباب التي تدفع النساء (أو الفتيات) مثلك لزيارتهم؟
- « هل تذهب معظم النساء (أو الفتيات) إلى هذه الأماكن؟

15. اطلب منهم إكمال الجمل التالية: **إذا حدث عنف لامرأة في هذا المكان ،**

- « أمن شي لها ان تفعله هو...
- « اذا احتاجت ان تغادر المكان سوف
- « اذ لم تستطع مغادره المكان, أمن شئ تفعله هو
- « اذا كانت قادره على الهروب من العنف فسوف تذهب الى ...
- « اذ لم تستطع الذهاب هناك, ستذهب الى....

الخطوة 3

60 دقيقة

1. بالنسبة لهذه الخطوة الأخيرة سيستخدم الميسرون الخرائط كأساس لفهم المزيد عن المجتمع من وجهة نظر المشاركين. لاحظ أن بعض الأسئلة تطلب من المشاركين استخدام أقلام ملونة للإشارة إلى أشياء معينة حول الخريطة لذلك يجب أن تكون الأقلام في متناول اليد. اعتمادًا على موقع هذا النشاط يمكنك إما وضع خريطة على الأرض وجعل المشاركين يحيطون بالخريطة أو على طاولة أو على الحائط.

2. استخدم الأسئلة التالية كدليل:

أين هي الأماكن التي تشعر فيها بالأمان خلال النهار على هذه الخريطة؟ هل يمكنك وضع دائرة حول هذه الأماكن باللون الأصفر؟

- « هل يمكن أن تخبرني المزيد عما يجعلك تشعر بالأمان هناك؟
- « ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟
- « هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟
- « ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟

ماذا عن المكان الذي تشعر فيه بالأمان أثناء الليل على هذه الخريطة؟ هل يمكنك وضع دائرة حول تلك الأماكن باللون الأزرق؟

- « هل يمكن أن تخبرني المزيد عما يجعلك تشعر بالأمان هناك؟
- « ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟
- « هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟
- « ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟

ماذا عن الأماكن التي لا تشعر فيها بالأمان أثناء النهار؟ هل يمكنك وضع دائرة حول تلك الأماكن باللون الأحمر؟

- « ما أسباب عدم شعورك بالأمان هناك؟
- « ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟
- « هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟
- « ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟

أين توجد على هذه الخريطة الأماكن التي لا تشعر فيها بالأمان أثناء الليل؟ هل يمكنك وضع دائرة حول تلك الأماكن باللون الأسود؟

- « ما أسباب عدم شعورك بالأمان هناك؟
- « ما هي أنواع الأشياء التي أنت في مأمن منها؟
- « هل هناك مجموعات من النساء أو الفتيات قد لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟
- « ما الذي يجعل النساء (أو الفتيات) لا يشعرن بالأمان في هذا المكان؟

في هذا المجتمع ما هو أفضل مكان تذهب إليه إذا كنت ترغب في التحدث أو طرح سؤال إلى شخص ما حول برنامج أو خدمة في المخيم؟ هل يمكنك وضع علامة استفهام زرقاء للإشارة إلى ذلك على خرائطك؟

- « ما الذي يجعل هذا المكان الأفضل؟
- « كيف تعلم النساء والفتيات عن وجود كل من هذه الأماكن؟
- « ما هي الأسباب التي قد تمنع بعض النساء والفتيات من استخدام هذه الأماكن؟

ماذا لو تعرض شخص ما للأذى أو تعرض للعنف؟ هل يمكنك وضع نجمة باللون البرتقالي للإشارة إلى ذلك على خرائطك؟

- « ما الذي يجعل هذا المكان الأفضل؟
- « ما نوع الخدمات أو المعلومات التي يمكنك الحصول عليها هناك؟
- « ما نوع الخدمة أو المعلومات التي تود النساء والفتيات الحصول عليها هناك؟
- « كيف تعلم النساء والفتيات عن وجود كل من هذه الأماكن؟
- « ما هي الأسباب التي قد تمنع بعض النساء والفتيات من استخدام هذه الأماكن؟

الخاتمة: الافكار والخلاصة

15 دقيقة

1. اشكر المشاركين واستلهم عما اذا لديهم اي اسئلة بخصوص كل ما ناقشناه سابقاً.
2. شارك جدولك الزمني المتوقع واخبرهم عن امالك بأن تشارك نفس المجموعة مرة أخرى لمناقشة النتائج الإجمالية وتسهيل مناقشات تصميم البرنامج. اطلب من النساء الحضور لرؤيتك في ختام النشاط لمناقشة كيفية الوصول إليهم في المرحلة الثانية إذا كانوا مهتمين بالمشاركة.