



# OUTILS D'ÉVALUATION EMPOWER (ÉMANCIPER) Discussions participatives centrées sur les femmes

## Matières

### INTRODUCTION

#### PARTIE 1

#### ÉVALUER L'ENVIRONNEMENT ACTUEL

- ACTIVITÉ D'OUVERTURE  
CE QUE J'AIME DANS LE FAIT D'ÊTRE UNE FEMME
- ACTIVITÉS DE DISCUSSION PARTICIPATIVE  
QUI A LE POUVOIR ET QUI EST À SA PLACE?
- HISTOIRE À FIN OUVERTE  
IDENTIFIER DES ATTITUDES ET DES NORMES RELATIVES À LA VIOLENCE ENTRE PARTENAIRE  
INTIMES (VPI)
- HISTOIRE À COMPLÉTER  
EXPLORER LES ESPACES ET LES EXPRESSIONS DU POUVOIR
- CARTE DU CORPS  
CARTOGRAPHIER LES EXPÉRIENCES DES FEMMES EN SITUATION D'URGENCE
- CARTE FLORALE  
CARTOGRAPHIER LE SOUTIEN DES FEMMES
- CLOTÛRE  
RÉFLEXIONS ET CONCLUSIONS

#### PARTIE 2

#### ANIMER LES DISCUSSIONS SUR LA CONCEPTION DU PROGRAMME

- CLASSEMENT DES PRÉFÉRENCES PAR PAIR  
CONCEPTUALISER DES STRATÉGIES DE PRÉVENTION CENTRÉES SUR LES PRÉFÉRENCES DES  
FEMMES
- PLANIFICATION STRATÉGIQUE  
ANTICIPER LES RISQUES, LES OBSTACLES ET LES RÉSISTANCES

## Introduction

**DATE DE LA DISCUSSION SUR L'ACTION PARTICIPATIVE:****EXEMPLE DE SCRIPT D'INTRODUCTION ET DE CONSENTEMENT**

Bienvenue et merci d'avoir pris le temps de vous joindre à moi pour cette discussion aujourd'hui.

**NOM DE L'ANIMATRICE:**

Je m'appelle *[insérez votre nom]*, et je travaille avec *[insérez le nom de votre organisation et pensez à partager les services que vous avez déjà mis en place pour les femmes et les filles, par exemple, un espace sûr pour les femmes et les filles]*.

**NOM DE LA PRENEUSE DE NOTES:**

Je vous ai réunies aujourd'hui pour en savoir plus sur ce que signifie être *[indiquez la caractéristique du groupe de discussion, par exemple, adolescentes déplacées, femmes adultes réfugiées, femmes plus âgées de la communauté d'accueil]* dans *[indiquez le nom de la communauté]* et comment la violence affecte la vie de femmes comme vous.

**SI UNE INTERPRÈTE EST NÉCESSAIRE, LE NOM DE L'INTERPRÈTE:**

Nous n'avons pas besoin que vous partagiez vos expériences personnelles; nous parlerons des expériences des femmes en général. Votre participation est volontaire; il n'y a aucun avantage direct à participer. Cependant, vos réponses aideront mon équipe à créer des programmes qui favorisent la sécurité des femmes et des filles dans cette communauté.

**CARACTÉRISTIQUES DU GROUPE (TRANCHE D'ÂGE; STATUT, ETC.):**

Je vous poserai des questions tout au long des activités. La discussion devrait prendre *[insérer la durée en fonction des activités sélectionnées]*. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, et vous n'êtes pas obligées de répondre aux questions si vous ne le souhaitez pas. Vous pouvez aussi quitter la discussion à tout moment.

Toutes vos réponses seront traitées de manière confidentielle. Cela signifie que nous n'identifierons pas qui a dit quoi ni n'utiliserons vos noms de quelque manière que ce soit dans les notes afin que vous puissiez vous sentir à l'aise pour parler librement. Le but de la prise de notes est de garantir l'exactitude des informations collectées.

Chacune de vous a également un rôle essentiel à jouer pour garantir la confidentialité. Pendant la discussion, lors du partage d'exemples ou d'expériences, les noms individuels ne doivent pas être utilisés. Après la discussion, ne donnez pas de détails sur les personnes présentes dans le groupe ou sur ce qui a été discuté. Si quelqu'un le demande, expliquez que vous parliez de questions de santé et de sécurité liés aux femmes et aux filles pour aider à informer les services. Quelqu'un a-t-il des questions sur l'objectif ou la confidentialité de cette discussion?

Est-ce que j'ai votre accord pour garder la confidentialité?

Pouvons-nous commencer?

## Part 1: Évaluer l'environnement actuel

### ACTIVITÉ D'OUVERTURE

#### CE QUE J'AIME DANS LE FAIT D'ÊTRE UNE FEMME<sup>33</sup>

15 MINUTES

1. Demandez aux femmes de former un cercle et de penser à une chose qu'elles apprécient dans le fait d'être une femme. Dites leur que vous allez commencer par donner un exemple et leur laisser une minute pour réfléchir.
2. Présentez-vous et dites ce que vous aimez dans le fait d'être une femme. Par exemple : "Je m'appelle Sara, et en tant que femme, j'aime mon assurance".
3. Mettez en scène ce que vous aimez dans le fait d'être une femme (dans ce cas, avoir confiance en soi), puis passez à la participante suivante.
4. Une fois que toutes les femmes ont eu l'occasion de participer, remerciez-les de leur participation et encouragez-les à continuer à se porter volontaires, à participer et à profiter du temps passé ensemble tout au long de ces discussions.
5. Rappelez aux femmes que vous allez explorer ensemble, par le biais d'une série d'activités participatives, ce que signifie être une [indiquez la caractéristique du groupe de discussion, par exemple, adolescentes déplacées, femmes adultes réfugiées, femmes plus âgées de la communauté d'accueil] dans [indiquez le nom de la communauté]. Expliquez que la discussion inclut le fait de parler de la violence à l'égard des femmes et des filles. Qu'il s'agit d'un sujet complexe, surtout si les femmes présentes dans la salle ont subi ou été témoins de violences. Répétez que vous ne demandez pas aux femmes de partager leurs expériences personnelles mais plutôt de parler des expériences générales des femmes. Insistez sur le fait que si une femme souhaite parler de ses expériences personnelles et solliciter du soutien, vous êtes disponible après l'atelier de travail pour mettre les femmes en contact avec une personne de confiance et sûre à qui parler.

<sup>33</sup> Adapté de l'International Rescue Committee (IRC) (2013) - Prévenir les violences faites aux femmes et aux filles : Impliquer les hommes à travers des pratiques redevables [https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice\(EMAP\)ResourcePackage](https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice(EMAP)ResourcePackage)

## ACTIVITÉS DE DISCUSSION PARTICIPATIVE

**QUI A LE POUVOIR ET QUI EST À SA PLACE?** <sup>34</sup>

15 MINUTES

1. Répartissez les participantes en paires ou en petits groupes et attribuez à chaque groupe un ou plusieurs des termes suivants
  - » Race
  - » Ethnicité
  - » Orientation sexuelle
  - » Religion
  - » Statut socio-économique
  - » Statut de capacité
  - » Origine nationale
  - » Langue maternelle
  - » Âge
2. Pour chaque terme, donnez 5 minutes à chaque groupe pour identifier dans leur communauté les femmes privilégiées et les femmes marginalisées.
3. Informez les groupes quand les 5 minutes passent, les participantes auront alors 1 minute pour communiquer leurs réponses.
4. Après le partage de tous les termes, demandez si quelqu'un dans le salle voudrait ajouter quelque chose ou partager leurs réflexions. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les groupes aient fait leur présentation.
5. Sur un tableau à feuilles mobiles, dessinez un triangle divisé horizontalement par 6 lignes représentant la hiérarchie de la communauté. La partie supérieure du triangle représente ceux qui occupent des positions de pouvoir et d'influence, ceux qui sont vus et entendus le plus souvent et que les autres admirent et écoutent, et ceux qui sont le plus bien représentés dans les politiques, les médias, etc.
6. Demandez aux groupes de placer les femmes qu'ils ont énumérées sous chaque terme avec leur hiérarchie dans la communauté.
7. Débriefing:
  - » À quelles femmes la communauté s'adresse-t-elle le plus (documents pertinents, langue, ressources, informations, événements, etc.), et auxquelles s'adresse-t-elle le moins, ou pas du tout?
  - » Y a-t-il des femmes dans la communauté qui manquent à l'appel? Si oui, lesquelles?
  - » Où seraient situées ces femmes?

<sup>34</sup> Adapté du Forum sur l'histoire vivante (Living History Forum) et RFSL Ungdom(2009) – Rompre avec la norme! Méthodes d'étude des normes en général et de l'hétéronorme en particulier (*Break the norm ! methods for studying norms in general and the heteronorm in particular*) Deuxième édition <https://rm.coe.int/break-the-norm-second-edition-2009/168097fd43> (lien en anglais)

## HISTOIRE À FIN OUVERTE

**IDENTIFIER DES ATTITUDES ET DES NORMES RELATIVES À LA VIOLENCE ENTRE PARTENAIRES INTIMES (VPI)<sup>35</sup>**

60 MINUTES

**EN ADAPTANT CETTE ACTIVITÉ, TENEZ COMPTE DES ÉLÉMENTS SUIVANTS:**

La vignette de cette activité se concentre sur la VPI, étant donné qu'il s'agit de la forme la plus répandue de violence que les femmes et les filles subissent, même dans les situations d'urgence aiguë. Dépendamment du temps et des ressources disponibles, vous voudrez peut-être également explorer les attitudes et les normes associées à d'autres types de violence contre les femmes et les filles. Par exemple, une activité similaire axée sur l'exploitation et les abus sexuels peut être trouvée dans Empowered Aid: Participatory Action Research Toolkit développé par le Global Women's Institute.

Avant d'utiliser la vignette, vous devez ajuster les détails (par exemple les noms, les âges, la langue et les manières spécifiques par lesquelles la VPI est perpétrée) pour une vignette adaptée au contexte et au vécu des femmes à laquelle elles peuvent mieux s'identifier. Envisagez de faire appel, par exemple, à un personnel de pairs fournissant des services de gestion de cas aux survivantes, au personnel des organisations de femmes nationales et de la société civile et aux femmes qui participent régulièrement aux activités de l'espace sûr pour les femmes et les filles, pour vous aider dans l'adaptation.

Les questions de discussion sont organisées sous des titres reflétant sept dimensions des attitudes et des normes liées à la VPI. Pendant la discussion de groupe, vous devez directement poser les questions que vous avez choisies de discuter avec les femmes. Les en-têtes sont fournis pour vous aider à analyser les résultats afin d'éclairer la conception de votre stratégie de prévention (voir la section Mise en route: la section '**Pour Commencer: Étape par Étape**' et l'**annexe B** du document cadre EMPOWER (ÉMANCIPER).

1. Dites au groupe que vous allez leur lire un scénario qui se produit dans de nombreuses communautés différentes à travers le monde. Expliquez qu'il ne s'agit pas de l'histoire d'une personne, mais de diverses expériences concrètes de la vie, et vous aimeriez leur aide pour compléter l'histoire comme si la fille en question était de leur communauté à travers les questions posées après.
2. Lisez l'histoire à voix haute:

Salma, qui a 16 ans, et Yasser, qui a 25 ans, se sont mariés par amour et avec l'approbation de leurs parents. Avant le mariage, ils avaient une bonne relation. Yasser prenait soin de Salma, lui achetait des cadeaux, la protégeait et veillait sur elle. Après le mariage, il est devenu de plus en plus dominant et méfiant. Un jour, il l'attendait après l'école et la vit parler à un garçon de sa classe. Il s'est tellement énervé qu'il l'a poussée, assez fort pour qu'elle tombe. Il s'est alors mis à crier après elle : «Pourquoi lui parlais-tu? De quoi parliez-vous? ». Salma en avait assez, alors elle a dit: «Tais-toi». Yasser a répondu: «Qu'est-ce que tu as dit? » puis attrapa la main de Salma et la tira vers lui. Les personnes debout à l'extérieur de l'école qui ont vu cela n'ont rien dit, et Salma et Yasser sont rentrés chez eux.

<sup>35</sup> Adapted from Pravez Butt, A., Valerio, K., Davies, I. (2020) Social Norms Diagnostic Tool: Sexual and Reproductive Health and Rights & Gender-based Violence, Oxfam. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/social-norms-diagnostic-tool-sexual-and-reproductive-health-and-rights-and-gend-621097/>

Le jour suivant, Yasser a crié après Salma parce que le repas n'était pas prêt quand il est rentré à la maison. "Tu ne fais rien à la maison, tu ne vaux rien", a-t-il dit. Il a pris la casserole la plus proche et l'a jetée sur elle, la frappant durement à l'épaule. La sœur aînée de Yasser a pris conscience de son comportement envers sa femme, mais a considéré que c'était la faute de Salma. Elle lui a dit: "Tu sais comment il est, tu ne veux pas le provoquer, pourquoi le provoques-tu comme ça ?" Salma a dit à une amie qu'elle souffrait d'une grave dépression et de blessures durables à cause du comportement de son mari.

3. Ask participants to reflect on the following:

A. Identifier les normes autour de la VPI

- » Est-ce que la plupart des gens s'attendrait à ce qu'il dise des choses pareilles?
- » Est-ce que la plupart des maris agirait violemment avec Salma pour avoir parlé à un garçon et avoir réagi comme elle l'a fait? Pour ne pas avoir bien fait ses tâches ménagères et avoir agi comme elle l'a fait?

B. Sanctions sociales

- » Quelles sont les réactions attendues des personnes de l'entourage de Salma et de son mari face au comportement de ce dernier ?
- » Quel type de réponse pourraient rencontrer/subir Yasser et Salma si la communauté au sens large découvrirait leur conflit conjugal ?

C. Situations déclenchant la violence domestique

- » D'après vos connaissances et vos expériences, existe-t-il d'autres situations liées aux rôles et aux responsabilités des femmes dans lesquelles elles peuvent subir de la violence ? Voici quelques exemples :
  - » Si elle refuse les rapports sexuels ?
  - » Si elle n'est pas d'accord avec lui sur la façon de dépenser les finances du ménage?
  - » Si elle se rend chez un professionnel de la santé sans le prévenir ?
  - » Si elle commence à dépenser l'argent qu'elle a gagné sans lui demander ?

D. Accès aux services/informations de soutien en matière de VBG et de santé sexuelle et reproductive

- » La plupart des femmes dans la situation de Salma chercheraient-elles à obtenir de l'aide pour leur santé mentale et physique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- » Sauraient-elles où aller ?
- » Vers qui la plupart des femmes dans la situation de Salma se tourneraient-elles ?
- » Serait-il acceptable pour elle d'en parler à un professionnel de la santé ?
- » De quels types de soutien et/ou de services une personne dans la situation de Salma a-t-elle besoin de la part de sa famille, des prestataires de services etc. ?
- » Quels types de soutien et de services sont à sa disposition?

E. Changement de normes sociales

- » Les réactions à l'égard des femmes qui étudient et/ou qui assument de nouveaux rôles professionnels ont-elles changé par rapport à ce qu'elles étaient avant la situation d'urgence ? Si oui, donnez des exemples et indiquez si ces réactions sont positives, négatives ou neutres.

## F. Personnes influentes clés

» Qui pourrait influencer Yasser ou sa sœur pour qu'ils agissent différemment ?

## G. Exceptions

- » Y a-t-il des cas où l'on ne s'attendrait pas à ce que Yasser crie après Salma ou la frappe, liés à son âge, son statut social, sa richesse, sa situation géographique, son origine ethnique et/ou son état de grossesse ?
- » Si j'avais identifié Salma plus tôt comme étant : *[une adolescente]* ; *[une femme plus âgée]*, les réponses aux questions précédentes auraient-elles changé ? Si oui, lesquelles et comment ?
- » Si j'avais identifié Salma comme étant lesbienne et que la VPI se produisait entre Salma et sa partenaire, les réponses aux questions précédentes auraient-elles changé ? Si oui, lesquelles et comment ?
- » Si j'avais identifié Salma comme appartenant à *[insérer le groupe ethnique]* ; *[insérer l'affiliation religieuse]* ; *[insérer le groupe d'identité pertinent confronté à l'oppression et à la discrimination systémiques dans votre contexte]*, les réponses aux questions précédentes auraient-elles changé ? Si oui, lesquelles et comment ?

## HISTOIRE À COMPLÉTER

**EXPLORER LES ESPACES ET LES EXPRESSIONS DU POUVOIR<sup>36</sup>**

60 MINUTES

**LORSQUE VOUS ADAPTEZ CETTE ACTIVITÉ, PRENEZ EN COMPTE LES POINTS SUIVANTS :**

Vous voudrez peut-être explorer d'autres espaces pertinents de la communauté, qui ont pu être identifiés lors de la cartographie de la sécurité, par exemple. Envisagez de diviser les participantes en quatre groupes plutôt qu'en deux et demandez à chaque groupe d'explorer un espace en examinant les conditions dans lesquelles elles ont le sentiment d'avoir ou de ne pas avoir de pouvoir.

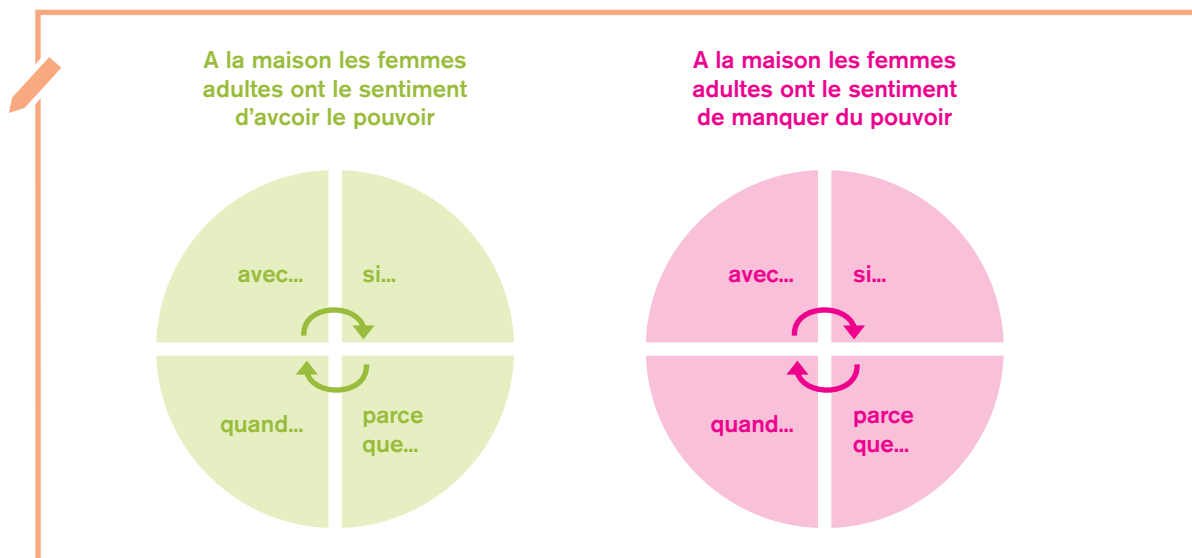
Les questions de discussion peuvent être adaptées en fonction des informations dont vous pensez avoir besoin pour acquérir une compréhension plus nuancée des facteurs influençant le sentiment de pouvoir des femmes, afin d'identifier des stratégies de prévention adaptées à votre contexte.

1. Nous recommandons deux animatrices pour cette activité. Les femmes doivent réfléchir au pouvoir en tant que groupe du point de vue de leur identité commune utilisée comme indicateur pour les rassembler dans les groupes de discussion (par exemple: les adolescentes déplacées, les femmes adultes réfugiées, les femmes plus âgées de la communauté d'accueil).
2. Expliquez que, comme observé dans l'histoire à fin ouverte, la violence exercée contre les femmes et les filles survient en raison des croyances néfastes à l'égard des femmes et des filles et du déséquilibre de pouvoir créé dans la société entre les hommes et les femmes. Informez les participantes que vous allez bientôt explorer le pouvoir à travers une autre activité participative, mais qu'avant de vous lancer dans l'activité, vous voulez passer quelques minutes [maximum dix minutes] à ancrer les participantes dans une compréhension collective.
3. Demandez à quelques participantes de partager en plénière une description de leur définition du pouvoir. Expliquez que le pouvoir est la capacité d'influencer ou de contrôler des personnes, des opportunités ou des ressources.
4. Mentionnez que le pouvoir permet à une personne de prendre des décisions. Dans ce sens-là, le pouvoir peut être utilisé pour prendre des décisions bénéfiques, mais on peut également en abuser. Demandez aux participantes de proposer des exemples d'utilisations bénéfiques et néfastes du pouvoir.
5. Poursuivez en définissant les quatre types de pouvoir, y compris le 'pouvoir intérieur', le 'pouvoir avec', le 'pouvoir de' et le 'pouvoir sur'. La violence à l'égard des femmes et des filles concerne l'utilisation et l'abus du «pouvoir sur» les femmes et les filles.
6. Passez à l'activité, ce qui pourrait aider à clarifier les questions en suspens que les participantes pourraient se poser pendant qu'elles explorent le 'pouvoir'.

<sup>36</sup> Adapté de: Raising Voices (2008), Le SASA! Le kit des activistes pour prévenir la violence contre les femmes et la boîte à outils des activistes sur le VIH (*The SASA ! Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV Activist Toolkit*) [https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Sasa/SASA\\_Activist\\_Kit/START/Training/Start.Training.DeepKnowModule.pdf](https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Sasa/SASA_Activist_Kit/START/Training/Start.Training.DeepKnowModule.pdf) (lien en anglais)



7. Comme illustré ci-dessous, les animatrices doivent introduire deux feuilles de tableaux à feuilles mobiles, chacune contenant un cercle (en utilisant de préférence deux couleurs distinctes). Les cercles sont divisés identiquement en quatre parties égales, étiquetées comme suit: [*with... if... when... because...*].



8. Expliquez que les cercles représentent l'espace dans la maison.
9. Divisez les participantes en deux groupes. Demandez à un groupe de réfléchir aux situations, aux décisions et aux expériences où il estime [*avoir du pouvoir*] à la maison, tandis que l'autre groupe pensera aux situations, aux décisions et aux expériences où il lui semble [*manquer de pouvoir*] à la maison.
10. Pendant les 15 premières minutes, chaque animatrice doit aider un groupe à trouver au moins deux exemples pour chacune des quatre conditions où il [*a ou manque de pouvoir*].
11. Lorsque le temps est écoulé, une animatrice doit passer à l'étape suivante avec le groupe axé sur [*avoir le pouvoir*] pour répondre aux questions suivantes:

- » Avoir le pouvoir que vous avez identifié en tant que groupe protège-t-il les femmes contre la violence ou accroît-il le sentiment de sécurité des femmes? Au sein du foyer ou à l'extérieur? La situation était-elle différente avant l'urgence?
- » Avoir le pouvoir que vous avez identifié en tant que groupe augmente-t-il le risque pour les femmes de subir de la violence ou diminue-t-il le sentiment de sécurité des femmes? Quel type de violence? Subie à la maison ou ailleurs? La situation était-elle différente avant l'urgence?
- » Sur quelles ressources, soutien et stratégies les femmes s'appuient-elles pour réduire leur risque de subir de la violence à la maison? De subir de la violence à l'extérieur de la maison?
- » Existe-t-il des ressources, un soutien et des stratégies dont les femmes ont besoin pour rester en sécurité et auxquelles elles n'ont pas accès depuis la situation d'urgence?
- » Si un programme se concentrait sur l'équilibre du pouvoir entre les femmes et les autres membres de la famille afin de réduire les expériences de violence domestique des femmes, qui le programme ciblerait-il? Quel pouvoir encouragerait-il les femmes à conserver ou à gagner, ou quelle influence et quel contrôle sur les femmes permettrait-il de réduire?

## Discussions participatives centrées sur les femmes

12. ▪ Pendant ce temps, l'autre animatrice doit passer à l'étape suivante avec le groupe axé sur le [manque de pouvoir] pour répondre aux questions suivantes :

- » Le manque de pouvoir que vous avez identifié en tant que groupe augmente-t-il le risque pour les femmes de subir de la violence et diminue-t-il leur sentiment de sécurité? Au sein du foyer ou à l'extérieur? La situation était-elle différente avant l'urgence?
- » Sur quels ressources, soutien et stratégies les femmes s'appuient-elles pour réduire leur risque de subir de la violence à la maison?
- » Existe-t-il des ressources, un soutien et des stratégies dont les femmes ont besoin pour rester en sécurité et auxquelles elles n'ont pas accès depuis la situation d'urgence?
- » Si un programme se concentrait sur l'équilibre du pouvoir entre les femmes et les autres membres de la famille afin de réduire les expériences de violence domestique des femmes, quel serait son objectif? Quel pouvoir encouragerait-il les femmes à conserver ou à gagner, ou quelle influence et quel contrôle sur les femmes permettrait-il de réduire?

13. Prévoyez une plénière de 10 minutes pour une session de retour d'information. Demandez au groupe qui s'est concentré sur [avoir du pouvoir] de partager *Avec... Si... Quand... Parce que...* il pense que les femmes ont du pouvoir à la maison, puis au second groupe de partager *Avec... Si... Quand... Parce que...* il pense que les femmes manquent de pouvoir à la maison.
14. Le manque de temps pour un débriefing complet des activités en plénière offre aux animatrices l'opportunité de passer aux réflexions et à la conclusion, où les prochaines étapes de l'engagement des femmes dans le partage des résultats et des stratégies de conception initiales sont présentées.

## CARTE DU CORPS

**CARTOGRAPHIER LES EXPÉRIENCES DES FEMMES EN SITUATION D'URGENCE<sup>37</sup>**

45 MINUTES

1. Créez une grande carte qui représente le corps des femmes.
2. L'image corporelle (et les parties du corps) est utilisée comme point focal pour explorer et enregistrer les points de vue des participantes sur les différentes façons dont le fait de vivre dans un contexte d'urgence a affecté leur vie. Par exemple, les questions clés relatives à la carte du corps sont les suivantes:

- » (Tête) Comment l'urgence a-t-elle affecté leur esprit, leur façon de penser, et/ou leur capacité d'apprentissage ? (explorez les exemples positifs et négatifs)
- » (Yeux) Comment le contexte a-t-il affecté la façon dont les gens perçoivent les femmes ? Comment le contexte a-t-il affecté la perception du monde qu'ont les femmes ?
- » (Oreilles) Comment le contexte a-t-il affecté la façon dont les gens écoutent les femmes ?
- » (Bouche) Comment le contexte a-t-il affecté la façon dont les hommes et les femmes communiquent ? Comment a-t-il affecté la façon dont les femmes communiquent entre elles ?
- » (Corps) Comment le contexte d'urgence a-t-il affecté leur santé ? Quelles sont les formes d'abus que les femmes ont subi ?
- » (Cœur) Comment le contexte d'urgence a-t-il affecté les sentiments des gens envers les différents groupes de personnes de leur communauté ? Comment cela a-t-il affecté leurs sentiments et les sentiments des gens à leur égard ? De qui ont-ils reçu du soutien en temps de besoin ?
- » (Bras/Mains) En raison du contexte d'urgence, dans quels types d'activités sont-elles plus ou moins impliquées ? (par exemple, travail forcé, provision de soins) ?
- » (Jambes/Pieds) En raison du contexte d'urgence, y a-t-il des changements dans les endroits où les femmes vont ou ne vont pas/peuvent ou ne peuvent pas aller ?

3. Lancez une discussion générale sur le corps :

- » Croyez-vous que les impacts décrits ici sont similaires pour tous les groupes de femmes de la communauté ?
- » Comment ces différents impacts de la vie en contexte d'urgence influencent-ils le risque pour les femmes de subir des violences ?

<sup>37</sup> Adapté de Save The Children Norvège (2008) Boîte à outils pour la recherche participative avec les enfants, les jeunes et les adultes: Une compilation d'outils utilisés lors d'une évaluation thématique et de documentation sur la participation des enfants aux conflits armés, à l'après-conflit et à la consolidation de la paix, 2006-2008 (*A Kit of Tools for Participatory Research with Children, Young People and Adults: A compilation of tools used during a Thematic Evaluation and Documentation on Children's Participation in Armed Conflict, Post Conflict and Peace Building, 2006-2008*) [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools\\_1.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools_1.pdf) (lien en anglais)

## CARTE FLORALE

**CARTOGRAPHIE LE SOUTIEN DES FEMMES<sup>38</sup>**

45 MINUTES

1. En binômes ou individuellement, les femmes peuvent dessiner le centre d'une fleur qui les représente.
2. Demandez aux femmes de dessiner des pétales autour du centre de la fleur pour représenter les personnes auxquelles elles demandent du soutien dans les moments difficiles ou éprouvants. Les pétales doivent être plus grands pour représenter les personnes auprès desquelles elles cherchent le plus souvent du soutien et/ou les personnes qui les soutiennent le plus. Le nom/la caractéristique de ces personnes (par exemple, famille, amis, voisins, etc.) doit être écrit à l'intérieur du pétale. Des pétales plus petits doivent être dessinés pour les personnes auxquelles elles demandent occasionnellement du soutien et/ou pour les personnes qui les soutiennent moins - assurez-vous à nouveau que les noms/caractéristiques des personnes sont écrits à l'intérieur du pétale.
3. Demandez aux femmes de partager leurs fleurs avec le groupe, en expliquant quelles personnes leur apportent le plus de soutien dans les moments difficiles et le type de soutien qui leur est apporté.
4. Animez une discussion sur:

- » les caractéristiques qui font que ces personnes sont les plus utiles ou les plus aptes à les soutenir (ainsi que les caractéristiques négatives qui rendent plus difficile pour certaines personnes d'apporter leur soutien aux femmes)
- » les types de soutien les plus recherchés par les femmes comme elles dans les moments de difficulté ou de détresse
- » les types de soutien qui font défaut
- » le rôle que les femmes jouent dans le soutien de leurs pairs, de leurs frères et sœurs, etc.

<sup>38</sup> Adapté de Save The Children Norvège (2008) Boîte à outils pour la recherche participative avec les enfants, les jeunes et les adultes: Une compilation d'outils utilisés lors d'une évaluation thématique et de documentation sur la participation des enfants aux conflits armés, à l'après-conflit et à la consolidation de la paix, 2006-2008 (*A Kit of Tools for Participatory Research with Children, Young People and Adults: A compilation of tools used during a Thematic Evaluation and Documentation on Children's Participation in Armed Conflict, Post Conflict and Peace Building, 2006-2008*) [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools\\_1.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools_1.pdf) (lien en anglais)

**CLOTÛRE****RÉFLEXIONS ET CONCLUSIONS**

15 MINUTES

1. Remerciez les participantes et demandez-leur si elles ont des questions urgentes.
2. Rappelez au groupe qu'il est difficile de parler de violence et que vous êtes à leur disposition pour les mettre en contact avec des travailleuses sociales en charge de VBG. Encouragez-les à venir vous voir après la session.
3. Partagez le calendrier prévu et votre espoir de voir participer à nouveau le même groupe pour discuter des conclusions générales et animer les discussions sur la conception du programme. Demandez aux femmes de venir vous voir à la fin de l'activité pour discuter de la manière de les joindre pour la deuxième phase si elles sont intéressées à participer.

## Partie 2: Animer les discussions sur la conception du programme

Ces discussions nécessitent une réflexion et une conception minutieuses car leur orientation dépendra des conclusions recueillies lors des discussions menées à l'aide de **la première partie** de cet outil et des conclusions d'autres outils d'évaluation que vous aurez utilisés, entre autres facteurs. Vous pouvez utiliser le schéma présenté dans la section '**Pour Commencer: Étape par Étape**' du document d'orientation, **l'Annexe B**, et les méthodologies participatives ci-dessous pour concevoir des discussions participatives avec les femmes et les filles, qui soutiendront au mieux la conception de votre stratégie de prévention.

### CLASSEMENT DES PRÉFÉRENCES PAR PAIR

#### CONCEPTUALISER DES STRATÉGIES DE PRÉVENTION CENTRÉES SUR LES PRÉFÉRENCES DES FEMMES

60 MINUTES

Vous pouvez utiliser l'outil participatif de classement des préférences pour étudier, par exemple, les préférences des femmes pour les points suivants:

- » Les facteurs de risque que les programmes de prévention devraient activement chercher à atténuer
- » Les facteurs de protection que les programmes de prévention devraient renforcer/soutenir
- » Les méthodes de diffusion de l'information sur les programmes de prévention dans la communauté
- » Les parties prenantes que le programme devrait impliquer.
- » Les dirigeants communautaires que le programme devrait informer
- » Le secteur humanitaire, avec lequel le programme de prévention devrait être en liaison et qu'il devrait influencer.

Faites un brainstorming sur les questions à classer. Regroupez-les en thèmes/problèmes concis à classer et développez des symboles ou des représentations visuelles de chacune d'entre elles afin que toutes les femmes soient en mesure d'identifier les options.

Évitez à tout prix que les discussions sur le classement des préférences se transforment en une hiérarchisation des types de violence et abordez soigneusement les commentaires des participantes qui qualifient certains types de violence de "pires" que d'autres.

1. Préparatifs: Dessinez sur un tableau à feuilles mobiles des symboles représentant les options liées à la composante pour laquelle les femmes exprimeront leur préférence. Dessinez également une matrice (voir ci-dessous) pour analyser en temps réel les préférences des femmes. Dessinez le symbole correspondant et écrivez chacune des options en haut de la matrice et sur le côté de la matrice (dans l'ordre inverse).
2. Présentez l'activité de classement des préférences à des groupes de femmes comme un outil leur permettant d'explorer les éléments, par exemple les facteurs de protection, sur lesquels elles aimeraient que le programme de prévention se base et pourquoi.
3. Expliquez les options et montrez le symbole correspondant pour vous assurer que chacune comprend bien ce sur quoi elle va voter. Une fois les explications terminées, vérifiez leur compréhension en demandant à des volontaires de paraphraser les symboles.

4. Demandez aux participantes de comparer, par exemple, deux facteurs à la fois, en indiquant quel facteur (parmi les deux) elles préfèrent (pour quelque raison que ce soit) :

<b>Facteurs</b>	<b>Facteur 1</b>	<b>Facteur 2</b>	<b>Facteur 3</b>	<b>Facteur 4</b>
<b>Facteur 4</b>	Discutez <b>Facteur 1</b> et <b>Facteur 4</b>	Discutez <b>Facteur 2</b> et <b>Facteur 4</b>	Discutez <b>Facteur 3</b> et <b>Facteur 4</b>	
<b>Facteur 3</b>	Discutez <b>Facteur 1</b> et <b>Facteur 3</b>	Discutez <b>Facteur 2</b> et <b>Facteur 3</b>		Discutez <b>Facteur 4</b> et <b>Facteur 3</b>
<b>Facteur 2</b>	Discutez <b>Facteur 1</b> et <b>Facteur 2</b>		Discutez <b>Facteur 3</b> et <b>Facteur 2</b>	Discutez <b>Facteur 4</b> et <b>Facteur 2</b>
<b>Facteur 1</b>		Discutez <b>Facteur 2</b> et <b>Facteur 1</b>	Discutez <b>Facteur 3</b> et <b>Facteur 1</b>	Discutez <b>Facteur 4</b> et <b>Facteur 1</b>

5. Veillez à ce que toutes les participantes soient impliquées dans la discussion. Avant de passer à une autre comparaison, demandez aux femmes d'indiquer leur préférence entre les deux facteurs (par exemple, le facteur 1 et le facteur 4). Notez le facteur qui a été retenu comme dans l'exemple ci-dessous :

<b>Facteur</b>	<b>Facteur</b>	<b>Facteur 2</b>	<b>Facteur 3</b>	<b>Facteur 4</b>
<b>Facteur 4</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 1</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 4</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 3</b>	
<b>Facteur 3</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 3</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 3</b>		Préférence globale pour le <b>Facteur 3</b>
<b>Facteur 2</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 1</b>		Préférence globale pour le <b>Facteur 2</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 2</b>
<b>Facteur 1</b>		Préférence globale pour le <b>Facteur 1</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 3</b>	Préférence globale pour le <b>Facteur 1</b>

6. Comptez les scores  
(Exemple : Le facteur préféré: Facteur 3 (choisi 5 fois), 2ème = Facteur 1 (choisi 4 fois) ; 3ème = Facteur 2 (choisi 2 fois) ; le facteur le moins préféré = Facteur 4 (choisi 1 fois).
7. Créez l'espace pour des discussions de qualité sur les raisons de leurs préférences. Quels facteurs sont les plus et les moins préférés par les femmes ? Pourquoi ? Pour quelles raisons ? Notez les différents points de vue discutés.
8. Encouragez la discussion sur ce qui serait nécessaire pour garantir le soutien des facteurs préférés par des groupes distincts de femmes et de filles.

Comme vous allez faire cela avec des groupes de femmes distincts, assurez-vous de conserver une copie de la matrice en utilisant une couleur différente pour enregistrer la préférence des différents groupes de femmes et de filles. De cette façon, vous pourrez analyser s'il existe des différences significatives entre les groupes, ce qui vous aidera à mettre en œuvre votre projet (par exemple, toutes les femmes préfèrent les compétences de vie, les femmes plus âgées préfèrent les groupes de soutien spécifiques à leur âge, etc.).



## PLANIFICATION STRATÉGIQUE

## ANTICIPER LES RISQUES, LES OBSTACLES ET LES RÉSISTANCES

90 MINUTES

Utilisez cette activité une fois que vous avez déterminé les principales approches, stratégies et activités du programme de prévention pour prévoir les risques, les obstacles et les résistances susceptibles de se présenter et préparer des stratégies pour y faire face à l'avance.

La description de l'activité ci-dessous se concentre sur les risques, mais il est possible de faire de même pour explorer les obstacles que les femmes peuvent rencontrer pour participer/bénéficier des stratégies de prévention, ainsi que pour identifier les formes de résistance que les hommes et autres groupes privilégiés peuvent exprimer à l'égard de chaque stratégie.

Alors que les risques liés à votre stratégie de prévention incluent le risque que le projet mis en œuvre sur la base de la stratégie ne puisse pas atteindre ses objectifs, cette activité devrait principalement se concentrer sur le fait que les risques, du point de vue du programme de prévention (dans l'atteinte des objectifs ou à travers le processus) causeront involontairement du tort aux femmes ou à des groupes spécifiques de femmes au sein du programme.

1. Divisez les participants en petits groupes en fonction des stratégies spécifiques que votre programme de prévention utilisera. Chaque participante consacra d'abord 15 minutes à l'identification des risques rencontrés lors de la mise en œuvre de la stratégie assignée au groupe en utilisant les questions suivantes comme guide.

Y a-t-il des risques éventuels pour les femmes résultant de cette stratégie, tels que:

- » Exacerber ou initier un conflit dans la communauté en rendant explicites les relations de pouvoir ou en dirigeant inconsciemment les avantages vers des individus ou des groupes sociaux spécifiques
- » Marginaliser davantage certains groupes sociaux en ne les reconnaissant pas comme des parties prenantes importantes à inclure dans le processus.
- » Aider accidentellement les membres de l'élite de la communauté à accroître leur pouvoir sur, leur accès et leurs droits aux ressources en légitimant leurs revendications par des activités "participatives"

2. Demandez à chaque groupe de choisir une personne qui restera pour partager ses réflexions pendant que le reste du groupe alterne entre les différentes stratégies toutes les 5 minutes. Demandez aux groupes de réfléchir à des risques qui n'ont pas été mentionnés précédemment et les ajouter à ceux déjà identifiés.
3. En plénière, demandez à des volontaires de partager leurs impressions ; qu'est-ce qui ressort ? Et encouragez la réflexion sur les implications de ces risques pour les femmes.
4. Demandez aux groupes de consacrer 30 minutes à réfléchir aux risques spécifiques pour les femmes que présente chaque obstacle et de présenter des idées pour surmonter ces obstacles ou faire face aux résistances, en gardant la sécurité des femmes au premier plan.
5. Pour la cinquième étape, demandez à chaque groupe de présenter ses stratégies clés lors de discussions en plénière.