



EMPOWER (تمكين)

ادوات التقييم

الدليل التوجيهي للمناقشة

التشاركية للنساء

المحتويات

المقدمة

الجزء الأول

تقييم البيئة الحالية

- نشاط افتتاحي
ما احبه في كوني امرأة
- انشطة المناقشة التشاركية
من يمتلك السلطة ولمن تنتمي؟
- القصة المفتوحة (الغير محدودة النهاية)
تحديد المواقف و المعايير المتعلقة بعنف الشريك الحميم
- قصة مع GAP
استكشاف المساحات وتعبيرات السلطة
- تخطيط هيئات تفصيلي
تخطيط تجارب النساء في حالات الطوارئ
- خريطة الازهار
تخطيط دعم النساء
- الاختتام
افكار واستنتاجات

الجزء الثاني

تسهيل نقاشات تصميم البرنامج

- ترتيب الافضلية بشكل ثنائي
وضع استراتيجيات وقائية على أساس أفضليات المرأة
- التخطيط الاستراتيجي
توقع المخاطر والعقبات و المعارضة

المقدمة

تاريخ مناقشة الإجراءات القائمة على المشاركة

نموذج نص المقدمة

مرحبًا بكم وشكرًا لكم على الوقت الذي استغرقته للانضمام إلي في هذه المناقشة اليوم.

اسمي [أدخل اسمك] ، وأعمل مع [أدخل اسم مؤسستك وفكر في مشاركة الخدمات المتوفرة لديك بالفعل للنساء والفتيات ، على سبيل المثال ، مساحة آمنة للنساء والفتيات].

اسم الميسر

لقد جمعتم اليوم لتعرفوا المزيد حول ما يعنيه أن تكون [أدخل خاصية المجموعة المركزة ، على سبيل المثال ، المراهقات النازحات ، واللاجئات البالغات ، والنساء الأكبر سنًا من المجتمع المضيف] في [أدخل اسم المجتمع] وكيف يؤثر العنف حياة نساء مثلكم. لا نحتاج منكم مشاركة تجاربكم الخاصة ؛ و سنتحدث عن التجارب العامة للمرأة.

اسم مدون الملاحظات

ان مشاركتكم تطوعية. و ليس هنالك فائدة مباشرة من المشاركة. ومع ذلك ، ستساعد إجاباتكم فريقي في إنشاء و تنفيذ برامج تدعم سلامة النساء والفتيات في هذا المجتمع.

أسم المترجم إذا كانت الترجمة ضرورية

سوف اقوم بطرح أسئلة عليكم من خلال الأنشطة. أتوقع أن تستغرق المناقشة [أدخل مدة زمنية وفقاً للأنشطة المختارة]. لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ، ولا يتعين عليكم الرد على الأسئلة إذا كنتم لا ترغبون في ذلك ، ويمكنكم ترك المناقشة في أي وقت.

هويات المجموعة (العمر، الحالة الاجتماعية ، الخ....)

سيتم التعامل مع جميع إجاباتكم بسرية تامة. هذا يعني أننا لن نحدد من قال ماذا أو نستخدم أسماءكم بأي شكل من الأشكال في الملاحظات لكي تشعروا بالراحة في التحدث بحرية. ان الغرض من الملاحظات هو التأكد من أن المعلومات التي تم جمعها دقيقة.

لكل منكم دور أساسي في ضمان السرية. أثناء المناقشة ، عند مشاركة الأمثلة أو الخبرات ، لا ينبغي استخدام الأسماء الفردية. بعد المناقشة ، لا تشاركوا تفاصيل من كان في المجموعة أو ما تمت مناقشته. إذا سألكم أحدهم ، اشرحوا له أنكم تتحدثون عن قضايا الصحة والسلامة للنساء والفتيات للمساعدة في تطوير الخدمات.

هل لدى أي شخص أي أسئلة حول الغرض أو السرية حول هذه المناقشة؟

هل لدي موافقتكم على الحفاظ على السرية؟ هل يمكننا أن نبدأ؟

الجزء الأول: تقييم البيئة الحالية

نشاط افتتاحي

ما احبه في كوني امرأة²⁸

15 دقيقة

1. اطلب من النساء تشكيل دائرة والتفكير في شيء واحد يستمتعن به في كونهن امرأة. أخبرهم أنك ستبدأ في إعطاء مثال ودقيقة للتفكير.
2. عرفي عن نفسك و عبري عما تحبينه في كونك امرأة. على سبيل المثال: "اسمي سارة ، وبصفتي امرأة ، أحب ثقتي."
3. عبري عما تحبين في كونك امرأة (في هذا المثال ، أن تكوني واثقة من نفسك) ، ثم انتقلي إلى المشاركة التالية.
4. بمجرد حصول جميع النساء على فرصة المشاركة ، اشكرهن على المشاركة وشجعهن على الاستمرار في التطوع والمشاركة والاستمتاع بوقتهن معًا خلال هذه المناقشات
5. ذكر النساء بأنك ستستكشف من خلال مجموعة من الأنشطة التشاركية ما يعنيه أن تكون [أدخل خاصية المجموعة المركزة ، على سبيل المثال ، المراهقات النازحات ، واللاجئات البالغات ، والنساء الأكبر سنًا من المجتمع المضيف] في [أدخل اسم المجتمع]. اشرح أن المناقشة تتضمن التحدث عن العنف ضد النساء والفتيات. أن هذا موضوع معقد ، خاصة إذا كانت النساء في الغرفة قد تعرضن للعنف أو شهدتهن. أكرر أنك لا تطلب من النساء مشاركة تجاربهن الشخصية بل التحدث عن التجارب العامة للمرأة. شدد على أنه إذا رغبت أي امرأة في التحدث عن تجاربها الشخصية وطلب الدعم ، فأنت متاح بعد ورشة العمل لربط النساء بشخص موثوق به وآمن للتحدث معه.

²⁸ مقتبس من لجنة الإنقاذ الدولية (2013) منع العنف ضد النساء والفتيات: إشراك الرجال من خلال الممارسات المسؤولة

[https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice\(EMAP\)ResourcePackage](https://gbvresponders.org/prevention/emap-tools-resources/#EngagingMenthroughAccountablePractice(EMAP)ResourcePackage)

انشطة المناقشة التشاركية

من يمتلك السلطة ولمن تنتمي؟²⁹

15 دقيقة

1. قسم المشاركين إلى أزواج أو مجموعات صغيرة وقم بتعيين كل مجموعة واحدة أو عدة وفقاً للمصطلحات التالية

- « العرق
- « الانتماء العرقي
- « التوجه الجنسي
- « الدين
- « الوضع الاجتماعي - الاقتصادي
- « حالة القدرة
- « الأصل القومي
- « اللغة الأولى
- « العمر

2. امنح كل مجموعة 5 دقائق لتحديد النساء المتميزات في مجتمعهن ومن هن النساء المهمشات في كل مصطلح

3. دع المجموعات تعرف في نهاية الدقائق الخمس ؛ سيكون لديهم دقيقة واحدة لتسليم إجاباتهم.

4. بعد مشاركة كل مصطلح ، اسأل عما إذا كان هناك أي إضافات أو أفكار لدى بقية الافراد الموجودين في الغرفة. استمر بهذه الطريقة حتى تقدم كل المجموعات.

5. على لوح ورقي قلاب ، ارسم مثلثاً مقسوماً أفقيًا على 6 خطوط تمثل التسلسل الهرمي للمجتمع. يمثل الجزء العلوي من المثلث أولئك الذين هم في مواقع السلطة والتأثير ، وأولئك الذين يتم رؤيتهم وسماعهم بشكل متكرر والذين ينظر إليهم الآخرون ويستمعون لهم ، وأولئك الأكثر تمثيلاً في السياسات ، و وسائل الإعلام ، وما إلى ذلك.

6. اطلب من المجموعات أن تضع النساء اللواتي أدرجتهن تحت كل مصطلح مع التسلسل الهرمي في المجتمع. أولئك الذين لن يتم العثور عليهم على الإطلاق سيتركون خارج المثلث.

7. استخلاص المعلومات:

- « اي من النساء يهتم لهن المجتمع اكثر من غيرهن (وثائق ذات صلة ، اللغة ، الموارد ، المعلومات ، الأحداث ، الخ) و اي منهن اقل ، او لا على الاطلاق؟ -
- « هل هناك نساء في المجتمع مفقودات؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فما هي؟
- « اين تتواجد هؤلاء النساء؟

²⁹ مقتبس من منتدى التاريخ الحي و تصريح اتحادات الشباب (2009) لكسر المعايير! طرق دراسة المعايير بشكل عام والطبعة الثانية المعايير المغايرة بشكل خاص

<https://rm.coe.int/break-the-norm-second-edition-2009/168097fd43>

القصة المفتوحة (الغير محدودة النهاية)

تحديد المواقف و المعايير المتعلقة بعنف الشريك الحميم³⁰

60 دقيقة

عند تصميم هذا النشاط ضع في حسابك التالي:

تركز المقالة القصيرة لهذا النشاط على عنف الشريك الحميم ، بالنظر إلى أنه الشكل الأكثر انتشارًا للعنف الذي تواجهه النساء والفتيات حتى في حالات الطوارئ الحرجة. اعتمادًا على الوقت والموارد المتاحة ، قد ترغب أيضًا في استكشاف المواقف والمعايير المرتبطة بأنواع أخرى من العنف ضد النساء والفتيات. على سبيل المثال ، يمكن العثور على نشاط مشابه يركز على الاستغلال والاعتداء الجنسيين في منظمة المعونة المُمكنة: مجموعة أدوات بحث العمل التشاركي التي وضعها المعهد العالمي للمرأة

قبل استخدام المقالة القصيرة ، يجب عليك تعديل التفاصيل (على سبيل المثال ، الأسماء والأعمار واللغة والطرق المحددة التي يتم بها ارتكاب عنف الشريك الحميم) من أجل سياق مخصص يمكن للمرأة التحدث إليه بمزيد من التفصيل. إشراك الموظفين الاقران على سبيل المثال الذين يقدمون خدمات إدارة الحالات للناجيات ، والموظفين من المنظمات النسائية الوطنية ومنظمات المجتمع المدني والنساء اللاتي يشاركن بانتظام في أنشطة المساحات الامنة للفتيات لدعمك في التصميم .

يتم تنظيم أسئلة المناقشة تحت عناوين تعكس سبعة أبعاد من المواقف والمعايير المتعلقة بعنف الشريك الحميم. يجب أن تطرح الأسئلة التي اخترتها لتناقشها مع النساء أثناء نقاش مجموعات النقاش المركزة. يتم توفير العناوين لدعمك في تحليل النتائج لتوجيه تصميم استراتيجيات الوقاية الخاصة بك (انظر قسم "الشروع في العمل: خطوة بخطوة" والملحق "ب" في مستند إطار عمل EMPOWER (تمكين)).

1. أخبر المجموعة أنك على وشك أن تقرأ لهم سيناريو يحدث في العديد من المجتمعات المختلفة في جميع أنحاء العالم. اشرح ، ان هذه ليست قصة شخص واحد بل انها استناد إلى تجارب مختلفة من الحياة الواقعية ، وتريد مساعدتهم في ملء قصتها كما لو كانت من مجتمعهم من خلال الأسئلة المطروحة بعد ذلك.

2. اقرأ القصة بصوت عالٍ:

سلمى البالغة من العمر (16 عاما) وياسر البالغ من العمر(25 عاما) تزوجا بدافع الحب وحظي بموافقة والديهما. قبل الزواج كانت تربطهما علاقة جيدة. اعتنى بسلمى ، واشترى لها الهدايا ، وكان يحميها ، ويهتم بها. بعد الزواج ، أصبح مسيطرًا ومريبًا بشكل متزايد. ذات يوم ، كان ينتظرها بعد المدرسة ورآها تتحدث إلى صبي من فصلها. لقد غضب بشدة لدرجة أنه دفعها بقوة بما يكفي لسقوطها. ثم بدأ بالصراخ في وجهها: لماذا كنتي تتحدث معه؟ عن ماذا كنتي تتحدث؟. اكتفيت سلمى فقالت: اصمت. أجاب ياسر: ماذا قلت؟ ثم أمسك بيد سلمى وجذبها. الأشخاص الآخرون الذين وقفوا خارج المدرسة ورأوا ذلك لم يقولوا شيئًا ، وعادت سلمى وياسر إلى المنزل.

في اليوم التالي صرخ ياسر في سلمى لأن الطعام لم يكن جاهزًا عندما وصل إلى المنزل. قال "لا تفعل شيئًا في المنزل ؛ انتي عديمة القيمة ". التقط أقرب مقلدة وألقى بها عليها، وضربها بشدة على كتفها. علمت أخت ياسر الكبرى بسلوكة تجاه زوجته لكنها رأت ان ذلك خطأ سلمى. وقالت أخت ياسر لسلمى "تعرفين كيف هو مزاجه ، فلا تقومي باستفرازه ، لماذا تستفزينه هكذا؟". أخبرت سلمى صديقة لها أنها تعاني من اكتئاب حاد وإصابات مستمرة بسبب سلوك زوجها.

³⁰ مقتبس من براهيز بات ، أ.، فاليرو، ك.، ديفيس، أ. (2020) أداة تشخيص المعايير الاجتماعية: الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية والعنف القائم على النوع الاجتماعي ، أو كسفام. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/social-norms-diagnostic-tool-sexual-and-reproductive-health-and-rights-and-gend-621097>

3. اطلب من المشاركين التفكير فيما يلي:

A. تحديد المعايير عنف الشريك الحميم

« هل يتوقع معظم الناس منه أن يقول هذه الأشياء؟
« هل ستعرض سلمى للعنف من قبل معظم الأزواج بسبب حديثها مع صبي وردها بالطريقة التي فعلت بها؟ او لعدم قيامها بأعمالها المنزلية بشكل جيد والاستجابة بالطريقة التي فعلت بها؟

B. العقوبات الاجتماعية

« ما هي ردود الفعل المتوقعة من حول سلمى وزوجها تجاه سلوكه؟
« ما نوع الاستجابة التي قد يواجهها ياسر وسلمى إذا اكتشف المجتمع الأوسع نزاعهما الداخلي؟

C. الحالات التي تسبب العنف المنزلي

« حسب معرفتك وخبرتك ، هل هناك أي مواقف أخرى تتعلق بأدوار المرأة ومسؤولياتها حيث قد تتعرض للعنف؟ تتضمن بعض الأمثلة ما يلي:
« إذا رفضت ممارسة الجنس؟
« إذا اختلفت معه في كيفية إنفاق أموال الأسرة؟
« إذا زارت عاملاً صحياً دون إخباره؟
« إذا بدأت بصرف المال الذي كسبته دون أن تسأله؟

D. الوصول إلى خدمات / معلومات دعم الصحة الإيجابية والجنسية المتعلقة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي

« هل ستطلب معظم النساء الشبيبات لمنصب سلمى المساعدة من أجل الصحة العقلية والجسدية؟ لما و لما لا؟
« هل يعرفون إلى أين يلجؤون؟
« إلى من تتجه معظم النساء شبيبات لمنصب سلمى؟
« هل من المقبول او من الممكن لها أن تتواصل مع عامل صحي متخصص حول هذا الموضوع؟
« ما أنواع الدعم و / أو الخدمات التي يحتاجها شخص ما في منصب سلمى من عائلتها أو مقدمي الخدمة؟
« ما أنواع الدعم / الخدمات المتوفرة لها؟

E. تغيير المعايير الاجتماعية

« هل تغيرت ردود الأفعال تجاه النساء اللاتي يدرسن و / أو يقمن بأدوار عمل جديدة مقارنة بما كان عليه قبل حالة الطوارئ؟ إذا كانت الإجابة نعم ، قدم أمثلة وما إذا كانت إيجابية أم سلبية أم محايدة.

F. المؤثرين الرئيسيون

« من يمكنه التأثير على ياسر أو أخته ليتصرفوا بشكل مختلف؟

.G استثناءات

- « • هل هناك حالات لا يتوقع فيها الناس أن يصرخ ياسر على سلمى أو يضربها ، حسب العمر ، والوضع الاجتماعي ، والثروة ، والموقع ، والعرق ، و / أو حالة الحمل؟
- « • إذا كنت قد تعرفت على سلمى في وقت سابق على أنها: [فتاة مراهقة] ؛ [امرأة كبيرة في السن] هل ستتغير أي الاجابات من الأسئلة السابقة؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فما هي وكيف؟
- « • إذا كنت قد حددت سلمى على أنها تنتمي إلى [أدخل المجموعة العرقية] ؛ [أدخل الانتماء الديني] ؛ [أدخل هوية مجموعة ذات الصلة التي تواجه القمع و التمييز المنهجي في سياقك] هل ستتغير أي الاجابات من الأسئلة السابقة؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، فما هي وكيف؟

قصة مع GAP

استكشاف المساحات وتعبيرات السلطة³¹

60 دقيقة

عند تصميم هذا النشاط ، ضع في اعتبارك ما يلي:

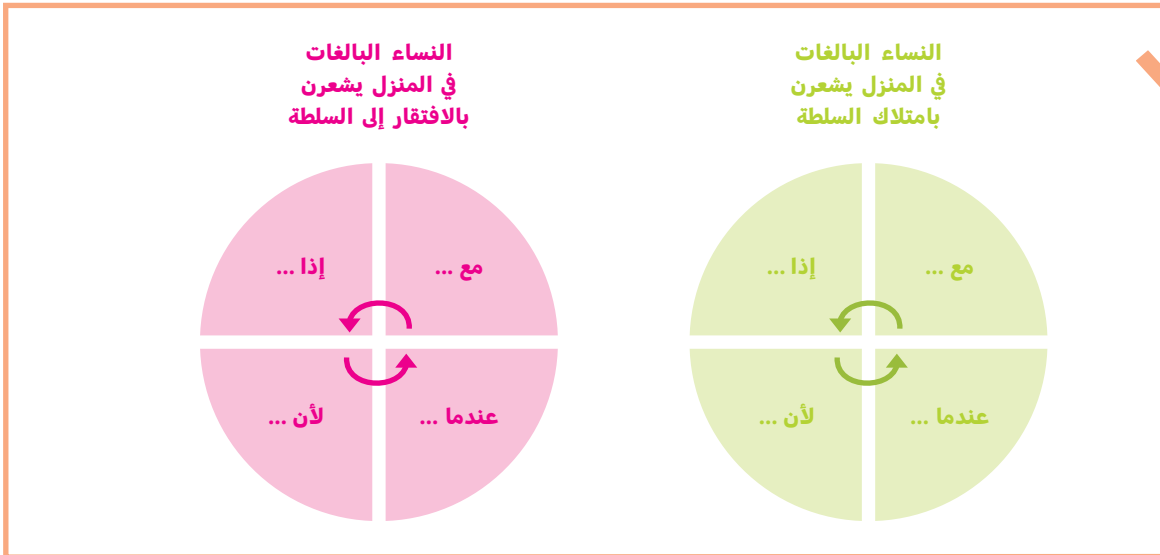
قد ترغب في استكشاف المساحات الأخرى ذات الصلة في المجتمع والتي قد تكون ظهرت من خلال تخطيط السلامة على سبيل المثال. فضع في اعتبارك تقسيم المشاركين إلى أربع مجموعات بدلاً من مجموعتين واطلب من كل مجموعة استكشاف مساحة و النظر لكل الظروف التي يشعرون فيها بأنهم يمتلكون السلطة و يفتقرون إليها.

يمكن تصميم أسئلة المناقشة بناءً على المعلومات التي تشعر أنك بحاجة إليها لاكتساب فهم أكثر دقة للعوامل التي تؤثر على إحساس المرأة بالسلطة لتحديد استراتيجيات الوقاية المرتبطة بسياقك.

1. نوصي ان يكون هنالك اثنين من الميسرين لهذا النشاط. يجب أن تفكر النساء في السلطة كمجموعة من منظور هويتهم المشتركة المستخدمة كمؤشر لجمعهم في مجموعات المناقشة (على سبيل المثال ، المراهقات النازحات ، واللاجئات البالغات ، والنساء الأكبر سناً من المجتمع المضيف).
2. وضح أن العنف ضد النساء والفتيات يحدث ، كما تم استكشافه في القصة المفتوحة ، بسبب المعتقدات الضارة حول النساء والفتيات واختلال توازن السلطة في المجتمع بين الرجال والنساء. وضح للمشاركين أنك على وشك استكشاف السلطة من خلال نشاط تشاركي آخر قريباً ، ولكن قبل الانخراط في النشاط ، تريد قضاء بضع دقائق [بحد أقصى عشر دقائق] لتكوين فهم جماعي للمشاركين.
3. اطلب من عدد قليل من المشاركين أن يشاركوا في جلسة عامة وصفًا لما تبدو عليه السلطة بالنسبة لهم. اشرح أن السلطة هي القدرة على التأثير أو التحكم في الأشخاص أو الفرص أو الموارد.
4. اذكر أن امتلاك السلطة يسمح للفرد باتخاذ القرارات. بهذا المعنى ، يمكن استخدام السلطة لاتخاذ قرارات مفيدة ، ولكن يمكن أيضًا إساءة استخدامها ، واطلب من المشاركين تقديم أمثلة على الاستخدامات المفيدة والصارة للسلطة. المتابعة بتحديد الأنواع الأربعة للسلطة ، بما في ذلك السلطة الداخلية ، والسلطة مع الآخرين ، و السلطة الممكنة، والسلطة في بعض الشروط. يتمحور العنف ضد النساء والفتيات حول استخدام وإساءة استخدام "السلطة على" النساء والفتيات.
5. الانتقال إلى النشاط ، والذي قد يساعد في توضيح الأسئلة المعلقة التي قد تكون لدى المشاركين أثناء استكشافهم للسلطة.

³¹ مقتبس من: منظمة اعلاء الصيحات المطالبة بمنع العنف ضد النساء و الفتيات(2008) منهجية البدء والوعي والدعم و العمل SASA! مجموعة أدوات الناشطين في مجال منع العنف ضد المرأة و مجموعة أدوات الناشطين في مجال فيروس نقص المناعة البشرية /https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Sasa/SASA_Activist_Kit/START/Training/Start.Training.DeepKnowModule.pdf

6. كما هو موضح أدناه ، يجب على الميسرين تقديم لوحين فلابيين ، كل منهما يحتويان على دائرة (يفضل استخدام لونين مختلفين). الدوائر مقسمة بشكل مماثل إلى أربعة أجزاء متساوية ، مصنفة على النحو التالي: [مع ... إذا ... عندما ... لأن ...] اشرح أن الدوائر تمثل المساحة في المنزل.



7. قسم المشاركين إلى مجموعتين. كلف مجموعة واحدة بالتفكير في المواقف والقرارات والتجارب التي يشعرون أنها [تمتلك السلطة] في المنزل ، بينما تفكر المجموعة الأخرى في المواقف والقرارات والتجارب التي يشعرون أنها [تفتقر إلى السلطة] في المنزل.

8. خلال الـ 15 دقيقة الأولى ، يجب على كل ميسر دعم المجموعة في العثور على مثالين على الأقل لكل من الشروط الأربعة حيث [تمتلك السلطة أو تفتقر إليها].

9. عندما يحين الوقت ، يجب على أحد الميسرين نقل المجموعة التي تركز على [تمتلك السلطة] للإجابة على نماذج الأسئلة التالية:

- « هل بإمكان السلطة التي حددتها كمجموعة حماية النساء من التعرض للعنف أو تزيد من إحساس المرأة بالأمان؟ في المنزل أو في مكان آخر؟ هل هذا مختلف عما كان عليه قبل الطوارئ؟
- « هل امتلاك السلطة التي حددتها كمجموعة يزيد من خطر تعرض النساء للعنف أو يقلل من شعورهن بالأمان؟ أي نوع من العنف؟ في المنزل أو في مكان آخر؟ هل هذا مختلف عما كان عليه قبل الطوارئ؟
- « ما نوع الدعم و الموارد والاستراتيجيات التي تعتمد عليها النساء لتقليل مخاطر تعرضهن للعنف في المنزل؟ او تعرضن للعنف خارج المنزل؟
- « هل هناك موارد ودعم واستراتيجيات تحتاجها النساء للبقاء بأمان عندما يكون بإمكانهن الوصول إليها منذ بدأ حالة الطوارئ؟
- « إذا ركز برنامج على موازنة السلطة بين النساء وأفراد الأسرة الآخرين للحد من تجارب العنف المنزلي للمرأة ، فهل سيحقق البرنامج الغاية المرجوة؟ ما هي السلطة التي ستدعم المرأة في الاحتفاظ بها أو اكتسابها ، أو ما هو التأثير والسيطرة على النساء الذي ستقلله؟

10. بينما يجب على الميسر الآخر أن ينقل المجموعة التي تركز على [يفتقر للسلطة] للإجابة على عينة الأسئلة التالية:

- « هل نقص السلطة الذي حددته كمجموعة يزيد من خطر تعرض النساء للعنف ويقلل من شعورهن بالأمان؟ في المنزل أو في مكان آخر؟ هل هذا مختلف عما كان عليه قبل الطوارئ؟
- « ما هي الموارد والدعم والاستراتيجيات التي تعتمد عليها النساء لتقليل مخاطر تعرضهن للعنف في المنزل؟
- « هل هناك موارد ودعم واستراتيجيات تحتاجها النساء للبقاء بأمان عندما يكون بإمكانهن الوصول إليها منذ بدأ حالة الطوارئ؟
- « إذا ركز برنامج على موازنة السلطة بين النساء وأفراد الأسرة الآخرين للحد من تجارب العنف المنزلي للمرأة ، فهل سيحقق البرنامج الغاية المرجوة؟ ما هي السلطة التي ستدعم المرأة في الاحتفاظ بها أو اكتسابها ، أو ما هو التأثير والسيطرة على النساء الذي ستقلله؟

11. اهدف إلى جلسة ملاحظات عامة مدتها 10 دقائق. اجعل المجموعة تركز على [تمتلك السلطة] للمشاركة [...] مع ... إذا ... عندما ... لأن ...] الذين يشعرون أن المرأة تتمتع بالسلطة في المنزل تليها المجموعة الثانية التي تشارك [...] مع ... إذا ... عندما ... لأن ...] الذين يشعرون أن المرأة تفتقر إلى السلطة في المنزل.

12. يتيح نقص الوقت الكافي لاستخلاص معلومات الانشطة بشكل كامل في الجلسة العامة، فرصة للميسرين للانتقال إلى الأفكار الختامية والاستنتاج ، حيث تتيح الخطوات التالية مشاركة النساء في تبادل النتائج واستراتيجيات التصميم الأولية

تخطيط هيئات تفصيلي

تخطيط تجارب النساء في حالات الطوارئ³²

45 دقيقة

1. انشاء خريطة هيئة واسعة تمثل النساء

2. تُستخدم خريطة الهيئة (بكامل اجزائها) كمحور لاستكشاف وتسجيل آراء المشاركين فيما يتعلق بالطرق المختلفة التي أثر بها العيش في سياق الطوارئ على حياتهم. على سبيل المثال ، تتضمن الأسئلة الرئيسية المتعلقة بالخريطة ما يلي:

- « (الرأس) كيف أثرت حالة الطوارئ على أذهانهم و/أو طريقة تفكيرهم و/أو تعلمهم؟ (استكشف الأمثلة الإيجابية والسلبية)
- « (العيون) كيف أثر السياق على طريقة رؤية الناس للمرأة؟ كيف أثر السياق على تصوراتهم للعالم؟
- « (الأذان) كيف أثر السياق على كيفية استماع الناس للمرأة؟
- « (الفم) كيف أثر السياق على طريقة تواصل الرجال والنساء؟ كيف أثر على طريقة تواصل النساء مع بعضهن البعض؟
- « (الهيئة الرئيسية) كيف أثر سياق الطوارئ على صحتهم؟ ما هي أشكال الإساءة التي تعرضت لها المرأة؟
- « (القلب) كيف أثر سياق الطوارئ على مشاعر الناس تجاه مجموعات مختلفة من الناس في مجتمعهم؟ كيف أثرت على مشاعرهم ومشاعر الناس تجاههم؟ من الذين حصلوا على الدعم في أوقات الحاجة؟
- « (الأذرع / الأيدي) كنتيجة لسياق الطوارئ ، ما أنواع الأنشطة التي يشاركون فيها بشكل أو بآخر؟ (على سبيل المثال: العمل الجبري ، الرعاية)؟
- « (الساقين / القدمين) كنتيجة لسياق الطوارئ ، هل هناك أي تغييرات في ما تفعله المرأة أو لا تفعله / تستطيع أو لا تستطيع الذهاب إليه

3. تمكين المناقشة العامة على الهيئة التفصيلية:

- « هل تعتقد أن الآثار الموصوفة هنا مماثلة لجميع فئات النساء في المجتمع؟
- « كيف تؤثر هذه الآثار المختلفة للحياة في حالات الطوارئ على خطر تعرض النساء للعنف؟

³² مقتبس من منظمة انقاذ الاطفال النرويج (2008) مجموعة أدوات للبحوث التشاركية مع الأطفال والشباب والبالغين: مجموعة من الأدوات المستخدمة أثناء التقييم

الموضوعي والتوثيق بشأن مشاركة الأطفال في الصراعات المسلحة ، وما بعد الصراع وبناء السلام ، 2006-2008

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools_1.pdf

خريطة الازهار

تخطيط دعم النساء³³

45 دقيقة

1. بإمكان النساء إما العمل في أزواج أو بشكل فردي لرسم مركز الزهرة التي تمثلها.
2. اطلب من النساء أن يرسمن بتلات تلتف حول مركز الزهرة لتمثيل الأشخاص الذين يبحثون عن الدعم في الأوقات الصعبة أو العصيبة. يجب رسم البتلات بشكل أكبر للأشخاص الذين غالبًا ما يطلبون الدعم منهم و/أو الأشخاص الذين يدعمونهم أكثر من غيرهم. يجب كتابة اسم/خصائص الأشخاص (على سبيل المثال ، العائلة ، الأصدقاء ، الجيران ، إلخ) بالداخل. يجب رسم البتلات بشكل أصغر للأشخاص الذين يبحثون أحيانًا عن الدعم و/أو للأشخاص الذين يقدمون دعمًا أقل - تأكد مرة أخرى من كتابة أسماء/خصائص الأشخاص داخل البتلة.
3. اطلب من النساء مشاركة أزهارهن ، مع شرح الأشخاص الذين يقدمون لهم أكبر قدر من الدعم في الأوقات الصعبة وأنواع الدعم المقدم.
4. قم بتيسير المناقشة حول:
 - « خصائص الأشخاص التي تمكنهم من أن يكونوا أكثر فائدة أو دعمًا (بالإضافة إلى الخصائص السلبية التي تجعل من الصعب على بعض الأشخاص تقديم الدعم للنساء)
 - « أنواع الدعم الأكثر طلبًا من قبل النساء مثلهن في أوقات الشدة أو الضيق
 - « أي نوع من الدعم غير متوفر
 - « الدور الذي تلعبه المرأة في دعم أقرانها وإخوتها وما إلى ذلك.

³³ مقتبس من منظمة انقاذ الاطفال النرويج (2008) مجموعة أدوات للبحوث التشاركية مع الأطفال والشباب والبالغين: مجموعة من الأدوات المستخدمة أثناء التقييم

الموضوعي والتوثيق بشأن مشاركة الأطفال في الصراعات المسلحة ، وما بعد الصراع وبناء السلام ، 2006-2008

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7814/pdf/kit-of-tools_1.pdf

الاختتام

افكار واستنتاجات

15 دقيقة

1. اشكر المشاركين واسأل المشاركين إذا كانت لديهم أسئلة عاجلة.
2. ذكّر المجموعة أنه من الصعب التحدث عن العنف وأنت متاح لربطهم بباحث اجتماعي مختص بالعنف القائم على النوع الاجتماعي. يجب أن يأتوا لرؤيتك بعد الاجتماع
3. شارك جدولك الزمني المتوقع وأمل في إشراك نفس المجموعة مرة أخرى لمناقشة النتائج الإجمالية وتسهيل مناقشات تصميم البرنامج. اطلب من النساء الحضور لرؤيتك في ختام النشاط لمناقشة كيفية الوصول إليهم في المرحلة الثانية إذا كانوا مهتمين بالمشاركة.

الجزء الثاني: تسهيل نقاشات تصميم البرنامج

تتطلب هذه المناقشات تفكيرك وتصميمك الدقيقين لأن تركيزها سيعتمد على النتائج التي تم جمعها من خلال المناقشات باستخدام الجزء الأول من هذه الأداة والنتائج من أدوات التقييم الأخرى التي ستستخدمها ، من بين عوامل أخرى. يمكنك استخدام المخطط التفصيلي المقدم في قسم "البدء: خطوة بخطوة" من وثيقة التوجيه ، الملحق "ب" ، والمنهجيات التشاركية أدناه لتصميم مناقشات تشاركية مع النساء والفتيات ، والتي ستدعم بشكل أفضل تصميم استراتيجية الوقاية الخاصة بك.

ترتيب الافضلية بشكل ثنائي

وضع استراتيجيات وقائية على أساس أفضليات المرأة

60 دقيقة

يمكنك استخدام الأداة التشاركية لترتيب التفضيلات لاستكشاف ، على سبيل المثال ، تفضيل النساء بين:

- « يجب أن تهدف برامج الوقاية من عوامل الخطر بنشاط للتخفيف منها
- « يجب أن تعزز/تدعم برامج الوقاية من عوامل الحماية
- « طرق نشر المعلومات حول برامج الوقاية في المجتمع
- « ينبغي للبرنامج إشراك أصحاب المصلحة
- « يجب على البرنامج إبلاغ قادة المجتمع
- « يجب على برنامج الوقاية الاتصال والتأثير في القطاع الإنساني.

تبادل الأفكار حول القضايا التي تتطلب الترتيب. دعم موضوعات/قضايا موجزة للترتيب وتطوير الرموز أو التمثيلات المرئية لكل منها لكي تتمكن جميع النساء من تحديد الخيارات

تجنب مهما كلف الأمر تحول مناقشات ترتيب الافضلية إلى تحديد أولويات أنواع العنف وتناول تعليقات المشاركين بعناية والتي تصف أنواعًا معينة من العنف بأنها "أسوأ" من غيرها.

1. التحضيرات: ارسم رموزًا على لوح ورقي قلاب يمثل الخيارات المتعلقة بالمكون الذي ستعبر النساء عن تفضيلهن له. ارسم جدول أيضًا (انظر أدناه) لتحليل التفضيلات مع النساء في الوقت الفعلي. ارسم الرمز المقابل واكتب كل خيار على طول أعلى الجدول وأسفل جانب الجدول (بترتيب معاكس).
2. تقديم نشاط تصنيف التفضيل لمجموعات من النساء كأداة تمكنهن من استكشاف أي مكون ، على سبيل المثال ، عوامل الحماية التي يفضلن ان يركز برنامج الوقاية عليها ولماذا
3. اشرح الخيارات وأظهر الرمز ذي الصلة للتأكد من أن الجميع يفهم ما سيصوتون عليه. بمجرد الانتهاء من الشرح ، تحقق من فهمهم عن طريق مطالبة المتطوعين بإعادة صياغة الرموز

4. اطلب من المشاركين مقارنة ، على سبيل المثال ، عاملين في وقت واحد ، مع الإشارة إلى العامل (من الاثنين) الذي يفضلونه (لأي سبب كان):

| العوامل | العامل الاول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| العامل الرابع | ناقش العامل الاول والعامل الرابع | ناقش العامل الثاني والعامل الرابع | ناقش العامل الثالث والعامل الرابع | |
| العامل الثالث | ناقش العامل الاول والعامل الثالث | ناقش العامل الثاني والعامل الثالث | | ناقش العامل الرابع والعامل الثالث |
| العامل الثاني | ناقش العامل الاول والعامل الثاني | | ناقش العامل الثالث والعامل الثاني | ناقش العامل الرابع والعامل الثاني |
| العامل الاول | | ناقش العامل الثاني والعامل الاول | ناقش العامل الثالث والعامل الاول | ناقش العامل الرابع والعامل الاول |

5. تأكد من مشاركة جميع المشاركين في المناقشة. قبل الانتقال إلى مقارنة أخرى ، اطلب من النساء الإشارة إلى تفضيلهن بين العاملين (مثل العامل الاول والعامل الرابع). دوّن العامل الذي تم التصويت عليه كما هو موضح في المثال أدناه:

| العوامل | العامل الاول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| العامل الرابع | التفضيل العام للعامل الاول | التفضيل العام للعامل الرابع | التفضيل العام للعامل الثالث | |
| العامل الثالث | التفضيل العام للعامل الثالث | التفضيل العام للعامل الثالث | | التفضيل العام للعامل الثالث |
| العامل الثاني | التفضيل العام للعامل الاول | | التفضيل العام للعامل الثاني | التفضيل العام للعامل الثاني |
| العامل الاول | | التفضيل العام للعامل الاول | التفضيل العام للعامل الثالث | التفضيل العام للعامل الاول |

6. عد الدرجات (مثال: الأكثر تفضيلاً: العامل الثالث (تم تفضيله 5 مرات) ، الثاني = العامل الاول (تم تفضيله 4 مرات) ؛ الثالث = العامل الثاني (تم تفضيله مرتين اثنتين) ؛ الأقل = العامل الرابع (تم تفضيله مرة واحدة).
7. قم بتمكين مناقشات الجودة حول أسباب تفضيلاتهم. ما هي العوامل الأكثر تفضيلاً والأقل تفضيلاً من قبل النساء؟ لماذا؟ لأي سبب؟ سجل وجهات النظر المختلفة التي تمت مناقشتها.
8. قم بتمكين المناقشة حول ما هو ضروري لضمان الدعم للعوامل الأكثر تفضيلاً من قبل مجموعات مختلفة من النساء والفتيات.

ملحوظة: أثناء قيامك بذلك مع مجموعات مميزة من النساء ، تأكد من الحفاظ على جدول رئيسي باستخدام لون مختلف لتسجيل تفضيلات مجموعات مختلفة من النساء والفتيات. بهذه الطريقة يمكنك تحليل ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة بين المجموعات التي ستوجه التنفيذ الخاص بك. (على سبيل المثال : تفضل جميع النساء المهارات الحياتية ، فضلت المسنات مجموعات دعم خاصة بالعمر ، وما إلى ذلك)

التخطيط الاستراتيجي

توقع المخاطر والعقبات و المعارضة

90 دقيقة

استخدم هذا النشاط بمجرد تحديد الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة الرئيسية لبرنامج الوقاية للتنبؤ بالمخاطر والعقبات و المعارضة التي قد تنشأ وإعداد استراتيجيات لمعالجتها قبل حدوثها.

يركز وصف النشاط أدناه على المخاطر ولكن يمكن القيام بنفس الشيء لاستكشاف العقبات التي قد تواجهها النساء في المشاركة / الاستفادة من استراتيجيات الوقاية وكذلك تحديد أشكال المعارضة التي قد يعبر عنها الرجال و الفئات الاخرى ذات الامتيازات تجاه كل استراتيجية.

بينما تتضمن المخاطر المتعلقة باستراتيجية الوقاية الخاصة بك مخاطر عدم تمكن المشروع المنفذ من تحقيق أهدافه بناءً على الاستراتيجية ، يجب أن يركز هذا النشاط في المقام الأول على المخاطر من منظور برنامج الوقاية (في تحقيق الأهداف أو من خلال العملية) التي ستتسبب عن غير قصد في إلحاق الضرر بالنساء أو لمجموعات معينة من النساء داخل البرنامج.

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة وفقاً للإستراتيجيات المحددة التي سيستخدمها برنامج الوقاية الخاص بك. يقضي كل مشارك أولاً 15 دقيقة لتحديد المخاطر في طريقه إلى تنفيذ الاستراتيجية المخصصة للمجموعات باستخدام الأسئلة التالية كدليل

هل هناك مخاطر محتملة على النساء ناتجة عن هذه الاستراتيجية مثل

« تفاقم أو بدء نزاع في المجتمع من خلال جعل علاقات السلطة واضحة أو عن طريق توجيه الفوائد دون قصد إلى أفراد أو مجموعات اجتماعية محددة

« زيادة تهميش بعض الفئات الاجتماعية من خلال عدم الاعتراف بهم كأصحاب مصلحة مهمين يجب إشراكهم في العملية.

« مساعدة النخبة من أفراد المجتمع ، عن طريق الخطأ ، في زيادة سلطتهم وإمكانية حصولهم على الموارد وحقوقهم فيها من خلال إضفاء الشرعية على مطالباتهم من خلال الأنشطة "التشاركية"

2. اطلب من كل مجموعة أن تختار شخصاً واحداً للبقاء ومشاركة أفكارهم بينما تناوب بقية المجموعة على كل إستراتيجية كل 5 دقائق. اطلب من المجموعات التفكير في المخاطر التي لم يتم ذكرها سابقاً بالنسبة لتلك التي سبق تحديدها.
3. في جلسة عامة اطلب من المتطوعين ان يتبادلوا انطباعاتهم ؛ ما الذي كان ملفتاً للنظر؟ وتشجيع التفكير في ما هي تداعيات هذه المخاطر على النساء؟
4. اطلب من المجموعات قضاء 30 دقيقة للتفكير في المخاطر المحددة و كل العقبات التي تتعرض لها النساء وتحديد أفكار للتغلب على هذه العقبات أو معالجة المعارضة ، مع الحفاظ على سلامة المرأة في المقدمة.
5. في الخطوة الخامسة ، اطلب من كل مجموعة تقديم الاستراتيجيات الرئيسية في النقاشات العامة.